

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Красноярск

2021 год

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических, математических, естественно-научных дисциплин

Протокол № 3

« 20 » 08 2021 г.

Председатель ПШК

Н. М. Подпорина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МПК

А.С. Скударнов

« 26 » 08 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 508.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный правовой колледж»

Разработчик:

Будякова Светлана Николаевна, кандидат философских наук, преподаватель МПК.

Рабочая программа реализуется:

- для очной формы обучения на базе среднего общего и основного общего образования;
- для заочной формы обучения на базе среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для заочной формы обучения на базе среднего общего образования, а также в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, предусматривающей освоение знаний и умений в области основ философии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности

философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Учебная дисциплина изучается на базе основного общего образования на 2 курсе, в 3 семестре.

Промежуточная аттестация: 3 семестр в составе комплексного экзамена (Основы философии, История);

Учебная дисциплина изучается на базе среднего общего образования на 1 курсе, в 1 семестре.

Промежуточная аттестация: 2 семестр в составе комплексного экзамена (Основы философии, История).

Учебная дисциплина изучается на базе среднего общего образования по заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

Промежуточная аттестация: 1 семестр – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа (всего)		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
		17		48	
		Работа с учебной литературой	Подготовка докладов, сообщений	Лекции	Практические занятия
Экзамен (в составе комплексного экзамена «Основы философии», «История»)	65	10	7	42	6

Учебная дисциплина «Основы философии» изучается:

на базе среднего общего образования, очная форма обучения – на 1 курсе 1 семестр;

на базе основного общего образования, очная форма обучения – на 2 курсе 3 семестра.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа (всего)		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
		55		10	
		Работа с учебной литературой	Подготовка докладов, сообщений	Лекции	Практические занятия
Экзамен	65	30	25	8	2

Учебная дисциплина «Основы философии» изучается:

на базе среднего общего образования, заочная форма обучения – на 1 курсе 1 семестр;

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества. Исторические типы философии		20
Тема 1.1. Введение в курс «Философия». Философия и ее роль в жизни общества.	Содержание учебного материала Философия, ее происхождение, предмет философии. Философия как исторический тип мировоззрения. Место и роль философии в культуре. Становление философии, ее основные направления, школы и этапы исторического развития. Философия и наука. Границы философского знания. Основные черты философского знания. Структура философского знания. Функции философии. Методы философских исследований.	4
Тема 1.2. Место, роль, функции философии. Исторические типы философии. Специфика развития Русской философии.	Содержание учебного материала Античная философия. Космоцентризм. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап — философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты), постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Классический период философии античности. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий — номинализм и реализм. Философия истории в средние века. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).	6

Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла). Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Максима философского сознания XIX века — принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Философия Л. Фейербаха, создание «философии будущего», ее задачи и объекты исследования. Русская философия. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Возникновение русской философии в XVIII - I половине XIX в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков,). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в

	<p>науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p> <p>Самостоятельная работа: Работа с первоисточниками</p>	6
<p>Тема 1.3 Современная философия. Основные направления и школы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Дж. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наукам о духе» и «наукам о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Антропосоциогенез. Проблемы происхождения и эволюции человека, становления Homo sapiens как вида.</p>	2
<p>Раздел 2.</p> <p>Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание</p>		18
<p>Тема 2.1.</p> <p>Онтология (учение о бытии). Диалектика (учение о развитии)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время. Картины мира: обыденная, религиозная,</p>	4

	<p>философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Динамика картин мира в XX столетии. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики. Диалектика и метафизика — два противоположных подхода к развитию. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p>	
	<p>Практическое занятие: Основные проблемы онтологии</p>	2
<p>Тема 2.2. Проблема сознания в философии. Гносеология (учение о познании).</p>	<p>Содержание учебного материала Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенности ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание, творчество, практика. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Логика</p>	2

	как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Действительность, мышление, логика и язык. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.	
Тема 2.3. Научное познание. Философские проблемы науки.	Содержание учебного материала Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и техника. Соотношение философии науки и философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К. Энгельмейер). Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм	4
	Практическое занятие: Перспективы развития человека в XXI веке	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры основных онтологических и гносеологических подходов.	4
Раздел 3. Человек в философии		21
Тема 3.1. Философская антропология. Природа человека и смысл его существования.	Содержание учебного материала Проблема человека в историко-философском контексте. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика	6

	<p>человеческой деятельности. Человек и природа. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл бытия, смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования — неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории.</p>	
<p>Тема 3.2. Роль культуры в социализации личности</p>	<p>Содержание учебного материала Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность.</p>	4
<p>Тема 3.3. Ценность как способ освоения мира человеком.</p>	<p>Содержание учебного материала Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентации. Религиозные ценности и свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Личность, индивид, индивидуальность. Человек как биосоциальное существо».</p>	7
<p>Раздел 4. Глобальные проблемы современности</p>		6
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6

<p>Учение об обществе. Социальная философия. Будущее человечества.</p>	<p>Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.</p>	
<p>Итого</p>		<p>65</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Жаров Л.В. Основы философии: учебник/ Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 314 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Липский, Б.И. Философия: учебник для вузов / Б.И. Липский, Б.В.Марков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 495 с. – (Основы наук).
3. Миронов В.В. Философия: учебник. – Москва: Проспект, 2017. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 192с. – (Профессиональное образование)
2. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие / А.М. Руденко. – Изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с. – (Высшее образование)
3. Светлов В. Философия: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
2. Сайт журнала "Вопросы философии" - <http://vphil.ru/>
3. Сайт "Цифровая библиотека по философии" - <http://filosof.historic.ru/>
4. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" - <http://lib.ru/FILOSOF/>
5. Сайт "Философский портал. Philosophy.ru" - <http://www.philosophy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;	Подготовка доклада
использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	Устное выступление, проверочная работа
использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;	Решение ситуационных задач
демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;	Философский дискурс
овладеть навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;	Проверочные работы
овладеть навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;	Тестирование
овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;	Анкетирование, философский диспут
овладеть базовыми принципами и приемами философского познания.	Взаимное рецензирование. Защита реферата.
Знания:	
специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;	Тестирование, проверочная работа.
ориентироваться в философских проблемах, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;	Тестирование, проверочная работа.
историю развития интеллекта в предыдущие эпохи человеческой истории	Тестирование, проверочная работа.

4.2. Вопросы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии» (в составе комплексного экзамена «Основы философии», «История»)

1. Предмет философии, специфика, функции.
2. Возникновение философии. Основные этапы развития философского знания.
3. Категория бытия в философии.
4. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм, дуализм.
5. Философское учение о материи.
6. Движение как способ существования материи.
7. Пространство и время как формы существования материи.
8. Сознание как высшая форма отражения действительности.
9. Проблема бессознательного в философии и психоанализе.
10. Диалектика и метафизика - основные методы познания в философии.
11. Закон единства и борьбы противоположностей.
12. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Категории диалектики.
15. Сущность познания и его структура.
16. Чувственный и рациональный уровни познания.
17. Проблема истины в философии.
18. Роль практики в познании.
19. Сущность материалистического понимания общества.
20. Социальная структура общества.
21. Формационная концепция общественного развития. Понятие общественно-экономической формации, ее структура.
22. Философские проблемы взаимодействия общества и природы.
23. Материальное производство и предпосылки его развития (РЭО- графическая среда и народонаселение).
24. Духовная жизнь общества. Сущность и структура общественного сознания.
25. Политическая организация общества.
26. Понятие личности в философии.
27. Смысл и назначение жизни человека.
28. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход к развитию общества.
29. Понятие прогресса и регресса в общественном развитии.
30. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.