

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Красноярск  
2021 год

Рассмотрена и одобрена  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 3  
«20» 08 2021 г.  
Председатель ПЦК  
Н. В. Максимова Н. В. Максимова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А. С. Скударнов  
«26» 08 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 508.

Организация-разработчик:

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный правовой колледж»**

Разработчики:

Геннинг Юлия Юрьевна, преподаватель МПК

Рабочая программа реализуется:

-для очной формы обучения на базе основного общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Предмет реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «Русский язык» находится в составе общеобразовательных учебных предметов базовых, формируемых из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для специальности СПО.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у обучающихся общих компетенций и компетенций**, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык». Компетентностный подход в образовательном процессе обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### **Общие компетенции:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Учебный предмет изучается на базе основного общего образования на 1 курсе, в течение 2 семестров.

Промежуточная аттестация: 2 семестр – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Форма промежуточной аттестации | Максимальная учебная нагрузка (всего) | Самостоятельная работа (всего) |                                | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |                      |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|
|                                |                                       | 39                             |                                | 78   |                      |
|                                |                                       | Работа с учебной литературой   | Подготовка докладов, сообщений | Лекции   | Практические занятия |
| Экзамен                        | 117                                   | 35                             | 4                              | 46   | 32                   |

Учебный предмет «Русский язык» изучается на 1 курсе 1,2 семестр.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>ВВЕДЕНИЕ СТРУКТУРА ЯЗЫКА. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.</b>                   |   |             |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Язык как система. Язык как развивающееся явление. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском национальном языке (литературный язык, диалекты, просторечия и жаргон). Литературный язык и языковая норма. | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>  |   |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Язык и речь</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.  | 2           |
|   | <b>Самостоятельная работа 1.</b><br>Заполнение таблицы «Русский национальный язык».   | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Коммуникативные качества речи</b>            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, выразительность, уместность употребления языковых средств.   | 2           |
|   | <b>Практическая работа1.</b><br>Анализ текстов. Составление собственных текстов.  | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>                          |   |             |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Стили речи.</b><br><b>Разговорный стиль.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорная речь. Понятие разговорной речи и ее важнейшие экстралингвистические признаки. Языковые особенности разговорной речи (фонетические, лексические морфологические, синтаксические). Условия успешного общения. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи.  | 2           |
|   | <b>Практическое занятие2.</b><br>Творческая работа: речевой портрет личности.   | 2           |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Научный стиль.</b>                           | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Научный стиль. Из истории формирования языка русской науки. Основные жанры научного стиля. Требования к языковому оформлению реферата.   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа 2.</b><br>Работа с учебной литературой. (Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТА-ДАНА, 2016. С. 81-88; 122-134).  | 4 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Официально-деловой стиль.</b>                | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Официально-деловой стиль, его признаки, назначение, жанровое многообразие. Языковые нормы составление текста документа. Стандартизация и унификация. Речевой этикет в документе.   | 2 |
|   | <b>Практическая работа 3.</b><br>Работа с текстами официально-делового стиля. Язык документов. Деловая игра «Редактирование».   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа 3</b><br>Подготовка доклада. Темы: «Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи», «Реклама в деловой речи», «Язык и стиль деловых писем».   | 4 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Публицистический стиль</b>                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Основные особенности публицистического стиля. Назначение публицистического стиля, роль СМИ в современном обществе. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичной речи. | 2 |
|   | <b>Практическая работа 4.</b> Тренировочные упражнения для развития мышц речевого аппарата. Анализ газетных статей и заголовков.  | 2 |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Художественный стиль</b>                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Художественный стиль, его основные признаки. Фигуры речи и тропы.  | 2 |
|   | <b>Практическая работа 5.</b><br>Работа с текстами художественного стиля. Творческий диктант.   | 2 |
| <b>Раздел 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>                              |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Слово и его лексическое и грамматическое</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Лексика и лексикография. Слово — форма и содержание, значение и смысл. Лексическое и грамматическое значение слова.  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>значение</b>  | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Работа с учебной литературой. Работа по формированию практического использования словарей. Упражнения для формирования точности словоупотребления.   | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Парадигматические отношения в лексике</b>               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Разграничение полисемии и омонимии. Синонимы, антонимы, паронимы и особенности их употребления.   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Работа с многозначными словами, омонимами, синонимами, антонимами и паронимами. Речевые ошибки, связанные с их неправильным использованием в речи.   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 4.</b><br>Работа по формированию умений практического использования словарей.  | 5 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Лексика с точки зрения происхождения и употребления</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Процесс заимствования и правильное использование иноязычной лексики. Исконно русские слова и старославянизмы. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, разговорная. Профессионализмы. Термины. Активный и пассивный словарный запас: историзмы, архаизмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Тренировочные упражнения на приобретение навыков точного словоупотребления.  | 2 |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Фразеологизмы.</b><br><b>Пословицы и поговорки.</b>     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слов, пословиц и поговорок. Типы фразеологических единиц. Фразеологические синонимы и антонимы. Деление фразеологизмов на книжные, нейтральные и разговорные. Употребление фразеологизмов в речи.   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Отражение в устойчивых выражениях коммуникативной картины мира (на материале творчества В.П. Астафьева). Правильное и неправильное использование фразеологизмов.   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 5.</b><br>Работа со значениями фразеологизмов. Творческая работа. Сочинение-рассуждение на тему: «Век живи — век учись», «Где родился, там и пригодился», «На Бога надейся, а сам не плошай», «Язык до Киева доведет», «Бьют не для мученья, а для ученья».  | 4 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Лексические нормы</b>              | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Лексические нормы. Смысловая точность речи. Выбор слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка. Речевая недостаточность и избыточность. Плеоназм и тавтология.   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Языковая игра «Как рождаются сплетни».   | 2 |
| <b>Раздел 4. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Звуки и буквы.</b>                 | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Фонетика. Звук — минимальная, далее неделимая единица языка. Гласные и согласные звуки, их характеристика. Фонема. Звук и буква. Фонетический разбор слова.  | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Орфографические нормы</b>          | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Фонетический, морфологический и традиционные принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфограмма в корне, приставке, суффиксе и окончании.   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 11</b><br>Работа с учебным материалом. Тренировочные упражнения на повторение пройденных орфограмм. Правописание слов с непроверяемой гласной корня.  | 2 |
| <b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>                  |   |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Грамматические признаки слова</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Грамматические признаки слова (значение, форма, синтаксическая функция). Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их роль в построении текста. Морфологические нормы. Исторические изменения грамматических форм. Функциональные особенности выбора вариантов.  | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Имя существительное</b>            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Колебания в роде имен существительных. Род несклоняемых существительных, аббревиатур. Варианты окончаний именительного падежа множественного числа существительных мужского рода. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имен существительных. Особенности склонения фамилий. | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имён существительных в речи.  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа 6.</b><br>Творческая работа (дописать поэтический текст по предложенной теме).  | 4 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Имя прилагательное</b>          | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Грамматические нормы.   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Морфологический разбор. Употребление форм имён прилагательных в речи.   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 7.</b><br>Работа с текстами (вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, сделать морфемный и морфологический разбор имён прилагательных).  | 4 |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Имя числительное</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение числительных. Употребление числительных в речи ( <i>оба, обе, собирательные числительные</i> ).   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b><br>Правописание числительных. Морфологический разбор.   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 8.</b><br>Работа с учебным материалом (переписать текст, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, записать числительные словами).   | 4 |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Местоимение</b>                 | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды имён местоимений. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b><br>Правописание местоимений. Морфологический разбор.  | 2 |
| <b>Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>                |   |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Основные единицы синтаксиса</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Синтаксический разбор. Словосочетание и предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 9.</b><br>Работа с простыми предложениями. Грамматическая основа двусоставного предложения. Виды и роль второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор.   | 4 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Словосочетание</b>      | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Строение словосочетаний. Виды связи. Нормы построения словосочетаний. Односоставное и неполное предложение.   | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа 10</b><br>Работа с текстами разных стилей.   | 4          |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Простое предложение</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения и их роль в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Осложнённое простое предложение. | 1          |
|  | <b>Практическая работа 16.</b><br>Работа с текстами в малых группах (создание собственного текста и редактирование чужого).  | 1          |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Сложное предложение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. ССЦ и текст.   | 1          |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b><br>Пунктуация в сложном предложении. Синтаксический разбор. Работа с письменными текстами различных жанров.  | 1          |
| <b>Всего</b>                                   |  | <b>117</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В межрегиональном правовом колледже предполагается наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>

##### **Дополнительная литература:**

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1. — М.: «Просвещение», 2017.

2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2. — М.: «Просвещение», 2017.

##### **Интернет-ресурсы**

<https://uchebnik-skachatj-besplatno.com> (Учебник-Скачать-Бесплатно.ком)

Я иду на урок русского языка Официальный сайт для учителей <https://rus.1sept.ru/hurok/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li><li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>• использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>• соблюдать нормы русского литературного языка.</li></ul> | Работа с текстами художественного стиля. Творческий диктант.<br><br>- контрольные работы;<br>- тестовые задания; |
| - уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>— пользоваться художественными текстами для совершенствования собственной устной и письменной речи.</li></ul>   | Творческая работа. Сочинение-рассуждение   |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные уровни и единицы языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>• характеристики современного русского языка;</li><li>• формы существования национального языка;</li><li>• о роли литературного языка в жизни общества;</li><li>• об уместности использования просторечий и жаргонов в различных ситуациях общения.</li></ul>  | рубежный контроль;<br>-исследовательские работы обучающихся;<br>- контрольные работы;<br>-доклады обучающихся    |