

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**История**

Код специальности 40.02.01

Специальность Право и организация социального обеспечения

Красноярск 2021

**1.Перечень компетенций и личностных результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3	4	5
<b>Код компетенции, содержание компетенции</b>  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				
1	1	История (на базе 11 кл.)	<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести <b>практический опыт:</b> ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале</p>	Устный опрос. Практическое занятие.

			<p>XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>				
1	1	История (на базе 11 кл.)	<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести <b>практический опыт:</b> ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Тест.</p>

			<p>мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
--	--	--	--	--

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1	1	История (на базе 11 кл.)	<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести <b>практический опыт:</b> ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной</p>	<p>Устный опрос. Практическое занятие.</p>
---	---	--------------------------	---	--

			<p>дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
--	--	--	--	--

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1	1	История (на базе 11 кл.)	<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести <b>практический опыт:</b> ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-</p>	Устный опрос. Практическое занятие.
---	---	--------------------------	---	--

			<p>экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
1	1	История (на базе 11 кл.)	<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести <b>практический опыт:</b> ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в</p>	Практическое занятие.

			<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.				
1	1	История (на базе 11 кл.)	<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести <b>практический опыт</b>: ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	Проверочная работа.

			<p>анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.				
1	1	История (на базе 11 кл.)	В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен	Устный опрос. Практическое



			<p>приобрести <b>практический опыт:</b> ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>занятие.</p> <p>Проверочная работа.</p>
--	--	--	---	--

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.				
1	1	История (на базе 11 кл.)	<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести <b>практический опыт:</b> ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>	Проверочная работа

			государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.				
1	1	История (на базе 11 кл.)	<p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести <b>практический опыт</b>: ориентации, путем быстрого анализа в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализа исторических проблем: отечественных, религиозных, мировых социально-экономических, политических и культурных и выявления их взаимосвязи.</p> <p><b>уметь</b>: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение</p>	Устный опрос. Практическое занятие.

			ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
--	--	--	--	--

### Личностные результаты

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты формируются на протяжении изучения всей учебной дисциплины.</b>	

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания**

Оценка владения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и по результатам изучения дисциплины (прием экзамена) может проводиться как непосредственно в аудитории, так и в дистанционном формате.

### **2.1 Примерный перечень теоретических вопросов (устный опрос-беседа)**

1. Экономическое развитие СССР в годы перестройки
2. Уровень жизни, жизнь и быт советского народа в годы перестройки.
3. Партийно-государственная номенклатура СССР.
4. Партийный и государственный аппарат против инакомыслия.
5. Правозащитное движение: истоки, содержание, представители.
6. Гласность и демократизация общественно-политической жизни в годы перестройки.

7. Начало возрождения религиозного сознания и духовная жизнь россиян в годы перестройки.
8. Становление многопартийности в СССР в 1989-1991 гг.: движения, программы, лидеры.
9. Перестройка политической системы в годы перестройки.
10. Обострение межнациональной розни в отдельных республиках и регионах в годы перестройки: причины и проявления.
11. Особенности идеологии и национальной политики СССР в 1980-х гг.
12. «Афганский излом»: авантюра или вынужденная необходимость?
13. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура в 1980-х гг.
14. Развитие отечественной науки и системы образования в перестроечные годы.
15. Международные отношения между СССР и США в 80 –е гг. XX века.
16. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. и развал мировой социалистической системы.
17. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
18. Политический портрет М.С. Горбачева: за и против.
19. Становление Российской Федерации как правопреемницы СССР.
20. Радикальная экономическая реформа Е.Т. Гайдара: замысел и реалии.
21. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
22. Конституционно-политический кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ.
23. Экономическое развитие России в 1997-2000 гг.
24. Развитие партийно-политической системы РФ в 1992-2000-е гг.: общественные движения и политические партии, программы, лидеры.
25. Внутренняя политика России на Северном Кавказе (причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в Чечне в 1994-1996 гг.).
26. Политика России на постсоветском пространстве в конце XX века.
27. Взаимодействие СССР и международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
28. Политический портрет Б.Н. Ельцина за и против.
29. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество РФ с НАТО и другими международными организациями в конце XX-начале XXI века.
30. Изменения в территориальном устройстве России в конце XX-начале XXI века.
31. Политические ориентиры России в начале XXI века (расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная проблема НАТО).
32. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.): успехи и неудачи.
33. Внутренняя политика России на Северном Кавказе (причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в Чечне в 2000 –е гг.).
34. Жизнь и быт россиян в условиях перехода к рыночной экономике.
35. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)
36. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
37. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира в 2000-2012 гг.
38. «Поликультурность» и проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
39. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
40. Социальная политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
41. Экономическое развитие страны в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
42. Основные направления внешней политики России в годы правления президента

Д.А. Медведева (2008-2012) гг.

43. Политический портрет Д.А. Медведева: за и против.

44. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2012-2021 гг.).

45. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.

46. Политический портрет В.В. Путина: за и против.

47. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека).

48. Инновационные приоритетные направления в науке и экономике современной России.

49. Проблемы развития гражданского общества в современной России

50. Внешняя политика России на современном этапе (2012-2021 гг.). Украинский кризис, новые геополитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы

### **Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:**

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. В ответе могут содержаться лишь несущественные ошибки в определении понятий и категорий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

*«Удовлетворительно»*: оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, слабо владеет терминологическим аппаратом.

## **2.2 Примерные тесты**

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний обучающихся. Ниже представлены примерные тестовые задания.

1. Что стало важным событием духовной жизни общества в период Перестройки:

- 1) торжественное открытие и освящение Храма Христа Спасителя;
- 2) завершение реконструкции Третьяковской галереи;
- 3) торжественное празднование 1000-летия крещения Руси;
- 4) открытие памятника А. С. Пушкину в Москве.

2. 1986 г. стал годом новой культурной политики. Это проявилось в том, что:

- 1) в духовную жизнь страны начали возвращаться запрещенные ранее произведения художественной литературы;
- 2) была законодательно оформлена отмена цензуры;
- 3) возросли бюджетные ассигнования на развитие культуры;
- 4) было расформировано министерство культуры СССР.

3. Заполните пробелы в тексте:

В общественном сознании эпохи 1990-х гг. появились признаки деструкции (системного разрушения) общества и культуры – своего рода «моральный дефолт». Произошла девальвация фундаментальных ценностей русского народа, таких как: [...], [...], [...].

4. Повышение уровня религиозности населения особенно заметно происходило в:

- 1) 2000–2007 гг.;
- 2) 1996–1999 гг.;
- 3) 1988–1992 гг.
- 4) 1992–1999 гг.

5. Нобелевскую премию мира в СССР получили (возможно несколько правильных ответов):

- 1) И.А. Бродский;
- 2) Б.Н. Ельцин;
- 3) А.Д. Сахаров;
- 4) М.С. Горбачев;
- 5) Э.А. Шеварнадзе.

6. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в СССР в 1980-х гг.:

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли;
- 2) совместный советско-американский космический проект;
- 3) создание международной космической станции;
- 4) запуск орбитальной научной станции «Мир».

7. Назовите три характерные особенности развития художественной культуры в первом десятилетии 2000-х гг.

8. К особенностям развития художественной культуры в 1990-х – первом десятилетии 2000-х гг. относится:

- 1) увеличение финансирования творческих конкурсов;
- 2) расцвет российского кинематографа;
- 3) коммерциализация и ориентация на американскую массовую культуру;
- 4) утверждение принципа партийности в литературе.

9. В 1990-е гг. ситуация в научной сфере России характеризовалась:

- 1) «утечкой мозгов»;
- 2) созданием технопарков;
- 3) ликвидацией Академии наук;
- 4) приватизацией большинства институтов Академии наук.

10. В начале 2000-х гг. Нобелевской премии по физике удостоены .... (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) П. Капица;
- 2) Ж. Алфёров;
- 3) А. Абрикосов;
- 4) В. Гинзбург.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний  
при проведении тестирования**



Тестирование по темам является формой текущего контроля теоретических знаний по отдельным темам дисциплины, это система стандартизированных заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность тестирования по отдельным темам зависит от количества тестовых заданий, объявляется непосредственно перед началом тестирования, или продолжительность тестирования установлена в автоматизированной программе. Оценивание знаний по результатам тестирования производится по следующей шкале в зависимости от количества верных ответов: 55%-70% - «удовлетворительно»; 71%-85% - «хорошо»; 86%-100% - «отлично».

**2.3. Проверочная работа** – это письменная контрольная проверка знаний в рамках определенной темы. Ниже приводятся примерные задания.

**1. Распад СССР – это историческая \_\_\_\_\_.**

Дополните данный тезис словом **случайность** или **закономерность** и кратко аргументируйте свою точку зрения.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов проверочной работы**

*«Отлично»* ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

*«Хорошо»* ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

*«Удовлетворительно»* ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

*«Неудовлетворительно»* ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы.

#### **2.4. Практическое занятие**

**Перспективы развития РФ в современном мире**

«Роль Российской Федерации в современном мире и дальнейшие перспективы развития страны».

**Задание 1.** Назовите имена 5 современных политических лидера РФ. Дайте им собственную характеристику.

**Задание 2.** Дайте собственный прогноз на будущее политическое развитие России.

**Задание 3.** Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.

**Задание 4.** Какие проблемы культурного развития существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование? Какие приемы и способы используются для их разрешения?

**Задание 5.** Как вы думаете, какие экономические перспективы ожидают Российскую Федерацию в XXI веке? При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее экономический прогноз?

Практическое занятие проводится в устной форме.

### **Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:**

«Отлично» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществляет поиск информации, представленной в различных источниках; логично, развернуто отвечает на устный вопрос; соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; дает оценку исторических событий и явлений, сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;

«Хорошо» ставится, если студент показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**2.5 Промежуточная аттестация** — экзамен - устное, письменное либо комбинированное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины.

Выбор формы экзамена определяется преподавателем и проводится в рамках вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

### **Методические рекомендации по проведению устного экзамена**

Устный экзамен по дисциплине проводится в аудитории согласно расписанию. Студент не может использовать материалы или интернет-ресурсы при ответе на вопросы экзамена.

Экзамен проводится в следующем формате: обучающийся получает от преподавателя билет с двумя вопросами, ответы на которые он готовит в течение определенного времени. После истечения времени студент устно отвечает на вопросы. Преподаватель присутствует в аудитории на протяжении всего времени подготовки к экзамену.

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Экономическое развитие СССР в годы перестройки.
2. Гласность и демократизация общественно-политической жизни в годы перестройки.
3. Перестройка политической системы в годы правления М.С. Горбачева. Становление многопартийности в СССР в 1989-1991 гг.: движения, программы, лидеры.
4. Особенности идеологии и национальной политики СССР в 1980-х гг. Обострение межнациональной розни в отдельных республиках и регионах в годы перестройки: причины и проявления.
5. Участия СССР в локальных вооруженных конфликтах в 1980-х – начале 1990 х гг.
6. Развитие культуры, отечественной науки и системы образования в перестроечные годы.
7. Международные отношения между СССР и США в 1980-х – начале 1990 х гг.
8. Августовский путч 1991 года. Распад СССР мировой социалистической системы.
9. Радикальная экономическая реформа Е.Т. Гайдара: замысел и реалии.
10. Конституционно-политический кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ.
11. Социально - экономическое развитие России в годы правления президента Б.Н. Ельцина.
12. Развитие партийно-политической системы РФ в 1992-2000-е гг.: общественные движения и политические партии, программы, лидеры.
13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе (причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в Чечне в 1994-1996 гг.).
14. Политика России на постсоветском пространстве в конце XX века.
15. Политический портрет Б.Н. Ельцина за и против.
16. Изменения в территориальном устройстве и политические ориентиры России в начале XXI века (расширение Евросоюза, глобальная проблема НАТО).
17. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.).
18. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.).
19. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе в 2000-х гг. (контртеррористическая операция в Чечне).
21. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество РФ с НАТО и другими международными организациями в конце XX-начале XXI века.
22. Изменения в территориальном устройстве России в конце XX-начале XXI века.
23. Внешнеполитические ориентиры России в начале XXI века (расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная проблема НАТО).
24. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
25. Социально-экономическая политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.

26. Основные направления внешней политики России в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
27. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.
28. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2014-2021 гг.).
29. Внешняя политика России на современном этапе (2014-2021 гг.). Украинский кризис, новые геополитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы.
30. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека, формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе).
35. «Поликультурность», проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

#### Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда обучающийся в своем ответе последовательно и обоснованно, с раскрытием содержания ключевых понятий вопроса, верно изложил более 80 % материала и не допустил существенных неточностей;

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, который знает значительную часть (более 60 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, не допускает существенных ошибок;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (около 40 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, но допускает существенные ошибки;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (менее 50 %) материала по вопросу, излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчик

---