

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Культура речи

Код специальности 40.02.01

Специальность Право и организация социального обеспечения

Красноярск 2021

1.Перечень компетенций и личностных результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3	4	5
На базе среднего общего образования, очная форма обучения – на 1 курсе 1 семестр; на базе основного общего образования, очная форма обучения – на 2 курсе 3 семестра		Культура речи		
Код компетенции, содержание компетенции ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
			Обучающийся должен иметь практический опыт: правильного, точного и уместного употребления языковых единиц с учетом норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; письма с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Устный опрос. Тест. Практическое занятие

			<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный</p>	
--	--	--	--	--

			<p>язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения				
			<p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>правильного, точного и уместного употребления языковых единиц с учетом норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Реферат</p> <p>Практическое занятие</p>

		и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	
		орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	

Личностные результаты

Личностные результаты	Код личностных результатов
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Личностные результаты формируются на протяжении изучения всей учебной дисциплины.	

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Оценка владения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и по результатам изучения дисциплины (прием экзамена) может проводиться как непосредственно в аудитории, так и в дистанционном формате.

2.1 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Что такое языковая норма?
2. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.
3. В чем состоит этический аспект культуры речи?
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Примеры синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и фразеологизмов.
6. Общеупотребительные слова и жаргонизмы.
7. Примеры устаревших и новых слов.
8. Примеры научных терминов
9. Профессиональные термины.
10. Назовите основные виды морфологического словообразования.
11. Нормативные употребления слов.
12. Назовите ведущие принципы русской пунктуации
13. Назовите признаки официально-делового стиля.
14. Назовите признаки научного стиля.
15. Каковы жанры публицистического стиля?
16. Какие нормативные требования, предъявляются к языку деловых документов?
17. Назовите общие правила делового этикета.
18. Каковы характерные особенности научного стиля?
19. В чем заключается особенность подстилей?
20. Назовите основные виды конспекта.
21. Назовите основные виды реферата.
22. В чем отличие автобиографии от резюме?
23. Структурно-содержательные особенности служебной, объяснительной и докладной записок.
24. Назовите основные типы деловых писем.

Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. В ответе могут содержаться лишь несущественные ошибки в определении понятий и категорий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно»: оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине, но не усвоил его деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, слабо владеет терминологическим аппаратом.

2.2 Примерная тематика рефератов, выступлений

При проведении занятий в группе по отдельным темам студенты выступают с докладами, сообщениями, оформленными с использованием средств компьютерной техники в форме презентаций, по следующим темам:

Темы рефератов

1. История ораторской речи, выдающиеся ораторы
2. Культура речи как языковедческая дисциплина
3. Стилистическое членение языка
4. Жанровое членение речи
5. Устная речь, ее стилистические и жанровые особенности
6. Письменная речь, ее стилистические и жанровые особенности
7. Культура речи и жаргонизмы
8. Культура речи и канцеляризмы
9. Культура речи и устаревшие слова
10. Культура научной речи
11. Культура речи и термины
12. Культура профессиональной речи
13. Культура деловой речи
14. Современные требования к документу
15. Культура речи и публицистика
16. Культура речи и художественная словесность
17. Тропы, их использование в речи
18. Фразеологический оборот, его использование в речи
19. Устная и письменная разговорная речь
20. Словари. Типы словарей
21. Лексическая норма
22. Орфографическая норма
23. Орфоэпическая норма
24. Особенности русского ударения
25. Словообразовательная норма
26. Морфологическая норма
27. Синтаксическая норма
28. Стилистическая норма
29. Вариантные нормы
30. Этикет и культура речи
31. Употребление обращений и приветствий
32. Деловой этикет и культура речи
33. Формы речи по числу участников общения
34. Хорошая речь и ее основные свойства

Критерии оценивания знаний по теме доклада, сообщения

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения выполненной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Оценивание доклада, сообщения производится по следующим критериям: полнота и глубина изучения темы – знание теоретического материала, наглядность представления материала аудитории, качество изложения материала (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии соответствие излагаемого материала поставленному вопросу (задаче и т.п.), полнота, последовательность и логичность изложения материала), аргументированность ответов и решений (иллюстрации теоретических положений практическими примерами, обоснование собственной точки зрения по исследуемой проблематике).

Критерии оценивания выступления с докладами:

– «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал по теме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в докладе материал разнообразных литературных источников, наглядная часть доклада (презентация, содержащая слайды, таблицы, примеры из практики и т.д.) соответствует теоретическим тезисам, иллюстрирует их и подкрепляет.

– «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он грамотно и по существу излагает материал по теме, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Наглядная часть доклада в основном соответствует теоретическим тезисам.

– «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала по теме доклада, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Наглядная часть недостаточна для иллюстрации теоретических тезисов или содержит существенные неточности.

– «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при изложении темы доклада, демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Наглядная часть доклада отсутствует или выполнена с существенными ошибками.

2.3 Примерные тесты

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний обучающихся. Ниже представлены примерные тестовые задания.

1. Понятие языковой нормы характерно для:

- + а) литературного языка,
- б) жаргона,
- в) диалекта.

2. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:

- а) речевая недостаточность,
- + б) речевая избыточность,

в) семантическая ошибка.

3. Тест. Найдите предложение без грамматических ошибок.

а) Приедешь с Москвы – зайдешь.

+ б) Народ толпился у магазина с самого утра.

в) Это показалось мне наиболее интереснее.

4. Основная функция языка –

+ а) коммуникативная,

б) контактоустанавливающая,

в) магическая.

5. Нормам произношения посвящена

а) орфография,

б) графика,

+ в) орфоэпия.

6. В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?

а) теория,

+ б) критерий,

в) ренегат.

7. В каком слове допустимы два варианта ударения?

+ а) одновременно,

б) красивее,

в) позвонит.

8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?

+ а) победить,

б) судить,

в) кудахтать.

9. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.

а) пятеро мышат,

б) пятеро учеников,

+ в) пятеро учениц.

10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.

а) темна вода во облацех,

+ б) не робкой десятки,

в) не солоно хлебавши.

11. Не является синонимом к слову *герой*

а) персонаж,

б) протагонист,

+ в) антагонист.

12. Укажите ошибочное словосочетание:

а) гармоничные отношения,

+ б) гармонический союз,

в) гармонический ряд.

13. Найдите предложение без грамматической ошибки.

+ а) Я по вас соскучился.

б) Я с тебя поражаюсь.

в) Я привез это с деревни.

14. Пример речевой избыточности –

а) фантастически безграмотный,

+ б) кавалькада всадников,

в) страшная катастрофа.

15. Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее. Укажите верный вариант коррекции предложения.

+ а) Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.

- б) Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще грязнее.
в) Когда я вошел в комнату, мне показалось, что здесь стало сильнее грязнее.

Критерии оценивания знаний

при проведении тестирования

Тестирование по темам является формой текущего контроля теоретических знаний по отдельным темам дисциплины, это система стандартизированных заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность тестирования по отдельным темам зависит от количества тестовых заданий, объявляется непосредственно перед началом тестирования, или продолжительность тестирования установлена в автоматизированной программе. Оценивание знаний по результатам тестирования производится по следующей шкале в зависимости от количества верных ответов: 55%-70% - «удовлетворительно»; 71%-85% - «хорошо»; 86%-100% - «отлично».

2.4. Практическое занятие «Юридический текст и его особенности»

Задание: Прочтите текст и выполните указанные к тексту задания.

«В целях обеспечения правильного применения законодательства об уголовной ответственности за кражи, грабежи и разбойные нападения и в связи с возникшими в судебной практике вопросами Пленум Верховного Суда Российской Федерации постановляет дать судам следующие разъяснения:

1. При рассмотрении дел о краже, грабеже и разбое, являющихся наиболее распространенными преступлениями против собственности, судам следует иметь в виду, что в соответствии с законом под хищением понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

По каждому такому делу судам надлежит исследовать имеющиеся доказательства в целях правильной юридической квалификации действий лиц, виновных в совершении этих преступлений, недопущения ошибок, связанных с неправильным толкованием понятий тайного и открытого хищений чужого имущества, а также при оценке обстоятельств, предусмотренных в качестве признака преступления, отягчающего наказание.

2. Как тайное хищение чужого имущества (кража) следует квалифицировать действия лица, совершившего незаконное изъятие имущества в отсутствие собственника или иного владельца этого имущества, или посторонних лиц либо хотя и в их присутствии, но незаметно для них. В тех случаях, когда указанные лица видели, что совершается хищение, однако виновный, исходя из окружающей обстановки, полагал, что действует тайно, содеянное также является тайным хищением чужого имущества.

3. Открытым хищением чужого имущества, предусмотренным статьей 161 УК РФ (грабеж), является такое хищение, которое совершается в присутствии собственника или иного владельца имущества либо на виду у посторонних, когда лицо, совершающее это преступление, сознает, что присутствующие при этом лица понимают противоправный

характер его действий независимо от того, принимали ли они меры к пресечению этих действий или нет».

1. О каком виде юридической деятельности говорится в тексте?
2. Присутствуют ли в тексте профессионализмы?
3. Какова структура текста?
4. Как в документе определяется признак кражи – «тайное хищение»?
5. В чем вы видите особенности данного юридического текста?
6. Допишите текст, определив понятие «противоправный характер действий».

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» - продемонстрировано знание юридических норм. Ответы на вопросы даны развернуто, логично, верно. Собственное определение дано юридически грамотно, самостоятельно, в официально-деловом стиле. Орфографических и пунктуационных ошибок не допущено;

«хорошо» - ответ в целом соответствует критериям отличной оценки, но в работе имеются недочеты, замечания. Стиль изложения не совсем выдержан, в частности, допущены: разговорный жанр, эмоциональность, красочность, лозунговость и т.д.

«удовлетворительно» - работа носит поверхностный характер: нормы законодательства не применены (или не все учтены), стиль изложения не выдержан, имеются недочеты в правилах делопроизводства.

«неудовлетворительно» - работа выполнена юридически неграмотно. Допущены ошибки в правилах русского языка. Правила делопроизводства не соблюдены. Стиль изложения не выдержан. Понятие «противоправный характер действий» не определено (неверно определено).

Промежуточная аттестация - зачет. Представляет собой устное, письменное либо комбинированное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины. Зачет, как правило, проводится на последнем занятии по соответствующей учебной дисциплине. Выбор формы зачета определяется преподавателем и проводится в рамках вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
2. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
3. Этический аспект культуры речи.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Лексика русского языка как источник образности и выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы.
6. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова, термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.

7. Лексика русского языка в динамическом аспекте: устаревшие, новые слова.
8. Употребление профессиональной лексики и научных терминов
9. Лексические ошибки и их исправление.
10. Профессиональная лексика и термины
11. Основные виды морфологического словообразования.
12. Нормативные употребления слов.
13. Предмет морфологии
14. Основные понятия словообразования
15. Ведущие принципы русской пунктуации
16. Грамматические категории
17. Признаки официально-делового стиля.
18. Признаки научного стиля.
19. Жанры публицистического стиля.
20. Унификация и стандартизация документов
21. Нормативные требования, предъявляемые к языку деловых документов
22. Общие правила делового этикета
23. Характерные особенности научного стиля.
24. Особенность подстилей.
25. Основной тип изложения научных текстов.
26. Основные виды конспекта.
27. Основные виды реферата, их отличительные черты.
28. Отличие автобиографии от резюме.
29. Структурно-содержательные особенности служебной, объяснительной и докладной записок.
30. Типы деловых писем.