

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Конституционное право**

Код специальности 40.02.01

Специальность Право и организация социального обеспечения

Красноярск 2021

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

| Курс   | Семестр | Наименование дисциплины                                | Результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|---------|--|--|--|
| 1  | 2       | 3  | 4  | 5  |
| <b>Код компетенции, содержание компетенции</b><br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |         |  |  |  |
| 1<br>2   | 1<br>3  | Конституционное право (на базе 11 кл. ; на базе 9 кл.) | приобрести <b>практический опыт:</b> обоснованного формулирования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;<br><br>должен <b>уметь:</b><br><br>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;<br><br>должен <b>знать:</b> основные теоретические понятия и положения конституционного права. | Устный опрос.<br>Решение ситуационных задач.<br><br>Реферат, доклад. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |         |  |  |  |
|  |         |  | <b>Приобрести практический опыт</b> ориентации в законодательстве, нормативных актах и специальной литературе.<br><b>Должен уметь:</b> работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой;<br><b>Знать</b> содержание основных   | Устный опрос.<br>Решение ситуационных задач. Тест.                   |

|  |  |  |  |                              |
|--|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  | законов, регулирующих конституционно-правовые отношения.   |                              |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.        |  |  |  |                              |
|  |  |  | <p><b>Приобрести практический опыт</b> создания в современных офисных компьютерных программах шаблоны документов и применение их в работе с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p><b>должен уметь:</b> создавать в современных офисных компьютерных программах шаблоны документов и применять их.</p> <p><b>должен знать:</b> принципы работы современных СУБД для оптимизации ведения деловой переписки.</p>   | Решение ситуационных задач.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |  |  |  |                              |
|  |  |  | <p><b>Приобрести практический опыт</b> обоснованного формулирования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p><b>должен уметь:</b> анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p><b>должен знать:</b> основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения;</p> <p>содержание Конституции РФ.</p> | Устный опрос, решение задач. |

|   |  |  |  |                    |
|---|--|--|--|--------------------|
|   |  |  |  |                    |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |  |  |                    |
|   |  |  | <p><b>приобрести практический опыт:</b> ориентации в законодательстве, нормативных актах и специальной литературе;</p> <p><b>должен уметь:</b> анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p><b>должен знать:</b> основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции РФ; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему РФ; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.</p> | проверочная работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы  |  |  |  |                    |
|   |  |  | <p><b>приобрести практический опыт:</b> ориентации в законодательстве, нормативных актах и специальной литературе;</p> <p><b>должен уметь:</b> работать с законодательными и иными</p>   | проверочная работа |

|  |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|-------------------------------|
|  |  |  | <p>нормативными актами, специальной литературой, анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.</p> <p><b>должен знать:</b></p> <p>содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения.</p>  |                               |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |  |  |  |                               |
|  |  |  | <p><b>приобрести практический опыт:</b> применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций;</p> <p><b>должен уметь:</b> применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p> <p><b>должен знать:</b></p> <p>содержание Конституции РФ; содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения.</p> | Решение задач                 |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.  |  |  |  |                               |
|  |  |  | <p><b>приобрести практический опыт:</b></p> <p>применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций; создания в современных офисных компьютерных программах шаблоны документов и применение их в работе с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и</p>  | Устный опрос<br>Решение задач |

|   |  |  |   |                    |
|---|--|--|---|--------------------|
|   |  |  | <p>защите.</p> <p><b>должен уметь:</b> применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p> <p>создавать в современных офисных компьютерных программах шаблоны документов и применять их.</p> <p><b>должен знать:</b> основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p>   |                    |
| ДПК 2.4. Вести деловую переписку по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан. |  |  |   |                    |
|   |  |  | <p><b>приобрести практический опыт:</b> создания в современных офисных компьютерных программах шаблоны документов и применение их в работе с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p><b>должен уметь:</b> создавать в современных офисных компьютерных программах шаблоны документов и применять их.</p> <p><b>должен знать:</b> принципы работы современных СУБД для оптимизации ведения деловой переписки.</p> | Проверочная работа |

### Личностные результаты

| Личностные результаты   | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                      | ЛР 1                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, | ЛР 2                       |

|   |              |
|---|--------------|
| порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | <b>ЛР 13</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-  | <b>ЛР 14</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |              |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты формируются на протяжении изучения всей учебной дисциплины. Ряд заданий: выполнение докладов, рефератов, творческих заданий имеют специальную направленность на формирование личностных результатов.</b>   |              |

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания**

Оценка владения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и по результатам изучения дисциплины (прием экзамена) может проводиться как непосредственно в аудитории, так и в дистанционном формате.

## **2.1 Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Каковы функции конституционного права России в национальном праве?
2. Определите понятие и содержание предмета отрасли конституционного права России.
3. В чем специфика предмета "Конституционное право России"?
4. Назовите общие и специфические признаки норм конституционного права.
5. Что такое конституционно-правовой институт?
6. Дайте понятие конституционно-правовых отношений. Определите круг субъектов конституционно-правовых отношений.
7. В чем проявляется высшая юридическая сила конституции?
8. Почему одни нормы Конституции России действуют непосредственно, а другие требуют конкретизации федеральными законами?
9. Как соотносятся понятия "легальная" и "легитимная" конституции?
10. Чем отличается конституционный контроль от конституционного надзора?
11. Предполагает ли народовластие деятельность профессионального государственного аппарата?
12. Всегда ли можно рассматривать референдум как волю всего народа?
13. Какие принципы рыночной экономики можно отнести к экономическим основам конституционного строя?
14. В чем суть политического и идеологического многообразия?
15. Каковы основные стадии проведения референдума?
16. Сформулируйте понятие и основные признаки политической системы общества.
17. Каково место политических партий в системе негосударственных объединений?
18. Назовите виды и организационно-правовые формы общественных объединений в России.



19. Какие требования предъявляются для образования политической партии?
20. Какой порядок создания политической партии?
21. Какие виды религиозных объединений Вам известны и в чем их различие?
22. Чем религиозная группа отличается от религиозной организации?
23. Какие субъекты и формы общественного контроля Вам известны?
24. 12. Каковы структура и порядок формирования Общественной палаты РФ?
25. Сформулируйте понятие "конституционно-правовой статус личности".
26. Какие элементы входят в структуру правового статуса личности?
27. В чем отличия принципов равенства и равноправия?
28. Каково соотношение прав человека и прав гражданина?
29. По каким критериям проводятся классификации прав и свобод личности?
30. В чем значение политических прав?
31. Какие конституционные обязанности человека и гражданина Вам известны?
32. Какие общие и специальные конституционные гарантии прав человека Вы знаете?
33. Какие личные права и свободы человека гарантированы российской Конституцией?
34. Какие органы призваны гарантировать права человека?
35. Какие основные принципы гражданства Вы знаете?
36. Дайте определение гражданства в конституционно-правовом аспекте.
37. В чем отличие лишения гражданства РФ от отмены решения о приеме в гражданство?
38. Каковы отличия в правовом статусе беженца и вынужденного переселенца?
39. Какие нормы Конституции РФ регулируют гражданство?
40. Какие нормы Конституции РФ направлены на защиту граждан РФ?
41. Какими правами и свободами пользуются иностранные граждане в России?
42. Какие ограничения установлены законом для иностранных граждан и апатридов?
43. В чем значение принципа сокращения лиц без гражданства?
44. Какие категории иностранных граждан определены законом?
45. Дайте определение соотечественников и приведите их отличие от граждан России.
46. Сформулируйте определение понятия "государственное устройство".
47. Что такое федерация? В чем отличие от конфедерации?
48. Какие виды федерации существуют?
49. Каковы основные признаки России как федерации? К каким видам она относится и почему?
50. Обладают ли национальные меньшинства национальным суверенитетом?
51. Как вы оцениваете идею превращения России в унитарное государство?
52. Какие федеральные округа образованы в России? Влияют ли они на государственное устройство?
53. Каковы основные этапы становления федерализма в России?
54. Что такое субъект федерации?
55. Какие основные признаки субъектов РФ существуют?
56. Какие виды субъектов РФ Вам известны?
57. Можно ли говорить о суверенитете субъектов РФ? Какова позиция Конституционного Суда в этом вопросе?
58. Могут ли субъекты РФ выйти из состава России?
59. Какими признаками обладает орган государственной власти?
60. Какие признаки отличают государственные органы от других органов публичной власти?
61. В чем сущность мажоритарной избирательной системы?
62. Что такое активное и пассивное избирательное право?
63. Какие категории граждан не обладают избирательными правами?
64. В каком акте проводится законодательная регламентация предвыборной агитации?

65. Каковы основные полномочия Государственной Думы?
66. Каковы основные полномочия Совета Федерации?
67. Какие способы формирования Совета Федерации Вам известны?
68. Что входит в структуру правового статуса депутата?
69. Что такое депутатская неприкосновенность?
70. В формировании каких органов государственной власти участвует Федеральное Собрание РФ?
71. Какие формы парламентского контроля существуют?
72. Сформулируйте понятие и основные стадии законотворческого процесса.
73. В отношении каких законов Президент РФ не пользуется правом отлагательного вето?
74. В чем назначение первого, второго и третьего чтений законопроектов в Государственной Думе?
75. Как соотносятся обнародование и опубликование законов?
76. На какие законопроекты обязательно наличие заключения Правительства РФ?
77. Назовите юридические признаки, свидетельствующие о том, что Правительство РФ является высшим исполнительным органом государственной власти. В чем выражается коллегиальность деятельности Правительства РФ?
78. Назовите правовые акты Правительства РФ и дайте им характеристику.
79. Какова структура Правительства РФ и какие структурные подразделения входят в состав Аппарата Правительства РФ?
80. Какие основные функции выполняет Правительство РФ?
81. Какие основания прекращения его полномочий вам известны?
82. Раскройте понятие и структуру федеральных органов исполнительной власти.
83. Каким образом реализуется принцип федерализма в деятельности Правительства РФ?
84. Раскройте понятия: судебная власть, судебная система, суд, правосудие. Как они соотносятся?
85. Перечислите конституционные принципы правосудия, дайте им подробную характеристику.
86. Какие дела рассматривают суды общей юрисдикции и суды присяжных заседателей, каков порядок их образования?
87. Какие судебные органы вправе толковать правовые нормы?
88. В каких нормативных источниках определены полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ?
89. Перечислите полномочия Конституционного Суда РФ.
90. Какие акты принимает Конституционный Суд по вопросам своей деятельности?
91. Какие нормативные акты регулируют порядок образования и деятельности органов государственной власти субъектов РФ?
92. государственной власти субъектов РФ?
93. Какие требования заложены ФЗ для выборов депутатов региональных парламентов?
94. Каковы основные полномочия парламента субъекта РФ?
95. В чем выразилось усиление ответственности глав субъектов РФ и парламентов?
96. В каких случаях прекращаются полномочия парламента субъекта РФ?
97. Какие судебные органы относятся к судам субъекта РФ в регионе?
98. Раскройте сущность местного самоуправления.
99. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие вопросы местного самоуправления.
100. Назовите территориальные основы местного самоуправления.
101. В чем заключаются организационные основы местного самоуправления?
102. Определите систему органов местного самоуправления.

103. Перечислите формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
104. Назовите специальные (юридические) гарантии местного самоуправления.

### **Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:**

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. В ответе могут содержаться лишь несущественные ошибки в определении понятий и категорий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

*«Удовлетворительно»*: оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, слабо владеет терминологическим аппаратом.

### **2.2 Примерная тематика рефератов, выступлений (учет личностных результатов ЛР 1-15)**

При проведении занятий в группе по отдельным темам студенты выступают с докладами, сообщениями, оформленными с использованием средств компьютерной техники в форме презентаций, по следующим темам:

1. Конституционное развитие России (XIX, XX, XXI в).
2. Конституционно-правовой статус гражданина России.
3. Достоинство личности в России: современное состояние.
4. Современная политика социального государства
5. Государственный суверенитет: сущность, современное состояние
6. Современные проблемы российского федерализма
7. Национально-культурная автономия: современное состояние, перспективы развития.
8. Память защитников Отечества, как конституционная ценность.
9. Государственный язык Российской Федерации
10. Общероссийская культурная идентичность как конституционная ценность.
11. Всеобщность, справедливость и солидарность поколений как конституционные принципы российской системы пенсионного обеспечения.
12. Уважение человека труда как конституционная ценность.
13. Социальное партнерство, экономическая, политическая и социальная солидарность, как конституционные ценности.
14. Устав Красноярского края: общая характеристика

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний по теме доклада, сообщения**

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения выполненной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Оценивание доклада, сообщения производится по следующим критериям: полнота и глубина изучения темы – знание теоретического материала, наглядность представления материала аудитории, качество изложения материала (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии соответствие излагаемого материала поставленному вопросу (задаче и т.п.), полнота, последовательность и логичность изложения материала), аргументированность ответов и решений (иллюстрации теоретических положений практическими примерами, обоснование собственной точки зрения по исследуемой проблематике).

Критерии оценивания выступления с докладами:

– *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал по теме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в докладе материал разнообразных литературных источников, наглядная часть доклада (презентация, содержащая слайды, таблицы, примеры из практики и т.д.) соответствует теоретическим тезисам, иллюстрирует их и подкрепляет.

– *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он грамотно и по существу излагает материал по теме, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Наглядная часть доклада в основном соответствует теоретическим тезисам.

– *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала по теме доклада, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Наглядная часть недостаточна для иллюстрации теоретических тезисов или содержит существенные неточности.

– *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при изложении темы доклада, демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Наглядная часть доклада отсутствует или выполнена с существенными ошибками.

## 2.3 Примерные тесты

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний обучающихся. Ниже представлены примерные тестовые задания по теме «Основы конституционного права».

1. Россия – это:  
А) унитарное государство

- Б) федерация
- В) конфедерация.
- 2. Форма правления в РФ:
  - А) Республиканская
  - Б) Охлократическая
  - В) Монархическая
- 3. Человек в РФ:
  - А) высшая ценность;
  - Б) духовное богатство;
  - В) уважаемый член общества.
- 4. Единственным источником власти в РФ признается:
  - А) Президент РФ;
  - Б) многонациональный народ;
  - В) ГосДума.
- 5. Для социального государства характерно:
  - А) свободное развитие человека;
  - Б) государственное принуждение;
  - В) развитый социализм.
- 6. Светское государство характеризует:
  - А) высшее общество;
  - Б) отношение к религии;
  - В) исторический тип.
- 7. В РФ государственная идеология:
  - А) частично установлена;
  - Б) не может устанавливаться;
  - В) однозначно признается.
- 8. Неопубликованные законы в РФ:
  - А) применяются, если не затрагивают права человека;
  - Б) не применяются;
  - В) применяются только в условиях чрезвычайного положения.
- 9. Высшую юридическую силу в РФ имеет:
  - А) Указ Президента РФ;
  - Б) Федеральный закон;
  - В) Конституция РФ.
- 10. Основы конституционного строя составляют положения:
  - А) 1 главы Конституции РФ;
  - Б) преамбулы;
  - В) российского законодательства.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний  
при проведении тестирования**

Тестирование по темам является формой текущего контроля теоретических знаний по отдельным темам дисциплины, это система стандартизированных заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность тестирования по отдельным темам зависит от количества тестовых заданий, объявляется непосредственно перед началом тестирования, или продолжительность тестирования установлена в автоматизированной программе. Оценивание знаний по результатам тестирования производится по следующей шкале в зависимости от количества верных ответов: 55%-70% - «удовлетворительно»; 71%-85% - «хорошо»; 86%-100% - «отлично».

**2.4. Проверочная работа** – это письменная контрольная проверка знаний в рамках определенной темы. Ниже приводятся примерные задания к теме: «Органы государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации».

Вариант 1.

1. Дайте определение терминов: «Парламент», «орган местного самоуправления», «законодательный орган субъекта федерации».
2. Порядок формирования Совета Федерации на всем протяжении действия Конституции Российской Федерации неоднократно менялся. Оцените соответствующие изменения. Изучите, сколько было федеральных законов о порядке формирования Совета Федерации до действующего федерального закона, а также проанализируйте, что менялось с принятием каждого нового федерального закона?

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов проверочной работы**

*«Отлично»* выставляется, если:

- 1) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; видно уверенное владение освоенным материалом;
- 2) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике; части ответа логически взаимосвязаны. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

*«Хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- 1) в ответе имеются некоторые несущественные ошибки; в целом содержание ответа соответствует теме задания; продемонстрировано знание материала;
- 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.;
- 3) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла; части ответа логически взаимосвязаны.

*«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- 1) в целом содержание ответа соответствует теме задания; продемонстрировано удовлетворительное знание материала;
- 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов;

3) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика; части ответа разорваны логически, нет связей между ними; объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок;

4) работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

*«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

1) необходимые табличные расчеты обучающийся выполнил не в полном объеме, не исчислены требуемые итоговые показатели; обучающийся затрудняется объяснить порядок выполненных им расчетов по отдельным показателям; содержание ответа не соответствует теме задания; продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны;

2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;

3) в ответе нарушена заданная логика; части ответа не взаимосвязаны логически;

4) работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

## 2.5 Ситуационные задачи

Студентам предлагается разобраться в правовой проблеме, решить ситуацию, основываясь на правовых принципах и нормах права. Ниже приводятся примерные задачи.

1. Государственная Дума разработала законопроект, предусматривающий налог на бездетность. В первоочередном порядке данный законопроект был принят Государственной Думой в трех чтениях. Совет Федерации данный принятый закон не рассматривал, руководствуясь тем, что по истечении 14 дней он будет считаться одобренным. После этого закон был направлен Президенту Российской Федерации.

Соблюдена ли предусмотренная Конституцией Российской Федерации процедура принятия федерального закона?

2. Депутат Государственной Думы РФ Наумов К.С. внес в палату законопроект «О порядке рассмотрения петиций в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты Козлова А.С. и Петрова И.А. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Наумов К.С. выразил протест, указав, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Ситуация повторилась и перед вторым чтением.

Какие действия (бездействия) субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ и Регламенту Государственной Думы РФ? Прав ли депутат Наумов К.С.?

3. Устав субъекта Российской Федерации содержит норму, предусматривающую принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации.

Оцените законность такого положения. Ответ аргументируйте.

4. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что

высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд исходил из положений ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции Российской Федерации о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Обоснованно ли решение суда?

5. Определите, являются ли следующие обращения в Конституционный Суд РФ допустимыми (ответ аргументируйте):

1) Жалоба гражданина Турции Фаруха Саидова на нарушение его конституционных прав и свобод некоторыми нормами Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», примененными в его деле.

2) Запрос Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации о проверке конституционности некоторых положений Трудового кодекса РФ.

3) Жалоба ЗАО «Товарищество застройщиков», по мнению которого, примененная в их деле арбитражным судом ч. 3 ст. 21 АПК РФ противоречит Конституции РФ.

4) Жалоба гражданина РФ И. Забелина на нарушение его конституционных прав примененным в его деле Постановлением Правительства РФ «О продолжительности рабочего времени педагогических работников».

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов ситуационных задач.**

«Отлично»: Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к теме исследования. Работа выполнена с использованием новейшего научного и практического материала, судебных решений. Автор разобрался в теме исследования на высоком уровне, проявив глубину анализа темы. В работе решены все задачи, поставленные автором.

Автор проявил юридическую грамотность, логичность в изложении материала. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне. Автор сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.

«Хорошо»: Работа выполнена самостоятельно, автор проявил элементы творческого подхода к теме исследования. Работа выполнена с использованием нового научного и практического материала, судебных решений. Автор в целом разобрался в теме исследования, глубина анализа проявлена на среднем уровне. В работе автором частично решены все задачи. Автор проявил юридическую грамотность, логичность в изложении материала. Автор владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Удовлетворительно»: Работа выполнена самостоятельно, однако автор без проявлений творческого подхода к теме исследования. Работа выполнена с частичным использованием нового научного и практического материала, судебных решений. Автор частично разобрался в теме исследования, глубина анализа не проявлена. В работе автором частично решены отдельные задачи исследования. Автор проявил отдельные элементы юридической грамотности, логичности в изложении материала. Автор частично



владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.

«Неудовлетворительно»: Работа выполнена не самостоятельно. Работа выполнена на основе устаревшего научного и практического материала, судебных решений. Автор не разобрался в теме исследования. В работе автором не решены задачи исследования. Автор не проявил юридической грамотности, логичности в изложении материала. Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.

### **Методические рекомендации по проведению экзамена (комплексного экзамена)**

Устный экзамен (комплексный экзамен) по дисциплине проводится в аудитории согласно расписанию. Студент не может использовать материалы или интернет-ресурсы при ответе на вопросы экзамена.

Экзамен (комплексный экзамен) проводится в следующем формате: обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами, ответы на которые он готовит в течение определенного времени. После истечения времени студент устно отвечает на вопросы. Преподаватель (ли) присутствует (ют) в аудитории на протяжении всего времени подготовки к экзамену.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине «Конституционное право» (в составе комплексного экзамена «Теория государства и права», «Конституционное право»)**

1. Понятие и сущность Конституции РФ.
2. Юридические свойства, функции и принципы Конституции.
3. Система источников конституционного права
4. Конституционно-правовые нормы: понятие и виды
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, структура, виды.
6. Понятие конституционного строя и его основ.
7. Политические и правовые основы конституционного строя
8. Социальные, экономические и духовные основы конституционного строя
9. Понятие гражданства, его принципы.
10. Основания и порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
11. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
12. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
13. Понятие и элементы основ правового положения личности.
14. Принципы правового положения (статуса) личности.
15. Конституционные права, свободы и обязанности: понятие, особенности, классификация.
16. Конституционные личные и политические права и свободы: понятие, содержание, виды.
17. Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы: понятие, содержание, виды.
18. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Особенности федерации в России
20. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
21. Понятие и принципы избирательного права.
22. Избирательный процесс в РФ: общая характеристика

23. Правовое регулирование выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ.
24. Место референдума в системе народовластия.
25. Понятие, система и принципы деятельности государственных органов РФ.
26. Президент Российской Федерации: правовой статус и полномочия
27. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
28. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: правовой статус, порядок формирования, структура, порядок работы, полномочия
29. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: правовой статус, принципы деятельности, структура, порядок работы, полномочия
30. Основания и порядок роспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
31. Законодательный процесс в парламенте Российской Федерации, его основные стадии.
32. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
33. Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Отставка Правительства РФ.
34. Статус и компетенция Правительства Российской Федерации. Общая характеристика структуры федеральных органов исполнительной власти.
35. Судебная система РФ
36. Конституционный Суд РФ: правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Прокуратура РФ: система органов, функции
38. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
39. Органы государственной власти в Красноярском крае: структура, полномочия, порядок избрания
40. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Органы местного самоуправления в г. Красноярске.

### **Критерии оценки:**

оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда обучающийся в своем ответе последовательно и обоснованно, с раскрытием содержания ключевых понятий вопроса, верно изложил более 80 % материала и не допустил существенных неточностей;

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, который знает значительную часть (более 60 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, не допускает существенных ошибок;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (около 40 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, но допускает существенные ошибки;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (менее 50 %) материала по вопросу, излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

Разработчик

---