

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

Иностранный язык

Код специальности 40.02.01

Специальность Право и организация социального обеспечения

Красноярск 2021

1.Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания

Курс	Семестр	Наименование предмета	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3	4	5
на базе основного общего образования, очная форма обучения 1 курс (1,2 семестр)		Иностранный язык		
			<p>Должен уметь:</p> <p>говорение</p> <p>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию,</p> <p>эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольные задания.</p>

			<p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, про-блематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>аудирование</p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио-или ви-деотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>оценивать важность/новизну информации, определять свое от-ношение к ней:</p> <p>чтение</p> <p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотров-вое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать/понимать:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Личностные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты формируются на протяжении изучения всей учебной дисциплины.	

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Оценка владения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и по результатам изучения дисциплины (прием экзамена) может проводиться как непосредственно в аудитории, так и в дистанционном формате.

2.1 Примерный перечень заданий для практической работы

Active vocabulary (read and remember the following words).

1. Determine – определять
2. Peculiarities – особенности
3. Compulsory education – обязательное образование
4. Secondary education – среднее образование
5. Higher education – высшее образование
6. Degree – степень
7. A well paid job – хорошо оплачиваемая работа
8. Age – возраст
9. Certificate – сертификат (диплом)

10. Exams – экзамены

1. Read and translate the text.

Education in Russia and in Britain

Education plays a critical role in determining social status of a person in his country. People who don't get enough education can find only unskilled job. Looking at educational institutions in Britain and in Russia, we can find different and same points.

In Britain children start going to school at five and continue studying until they are sixteen or older. Compulsory education in Russia is from seven years of age and lasts for nine years. Graduates of this level may continue their education for two more years at senior high school or go to a college for vocational training. Most children in England as well as in Russia having finished secondary school have the same choice.

Those who stay at school for two more years in Britain then take three A-level exams (in three different subjects) in order to get a place at university. In Russia graduates from secondary general school enter a higher education institution on the basis of Unified state examination (USE) results.

In both countries most university courses last for four years, some even longer, e.g. medicine. When students finish the course and pass their examinations, they receive a degree of Bachelor either of Art or of Science in different spheres.

Some students then go on to do a postgraduate course that leads to a Master's degree in Britain and to a Magister's degree in Russia.

The two systems of education have many different faces, but after all people with a complete higher education are able to find a well-paid job.

2. Complete the chart according to the information from the text.

	Britain	Russia
Go to primary school (age)		
Leave secondary school (age)		
Entering exams (name)		
University courses period (time)		
Postgraduate course leads to (degree)		

3. Here are some school subjects but letters are mixed up. What are the subjects? Give Russian equivalent.

TAHMS	
IRTHOSY	
CNECSEI	
NISGEHL	
HOGTCEYNLO	
EHGORAGPY	
RAT	
EMIDICEN	
GNEENIREGNI	
SIMCU	

4. Answer the questions.

- Do you need to pass examinations before you can go to university?
- Is the tuition free if you go to university?
- Do some students get a grant at university?

4. Do most degree courses last three years?
5. Do most students go to university at the age of 18 or 19?
- 5. Make phrases using the nouns from the left column and the adjectives from the right column. Translate the phrases.**

1) social	a) education
2) higher	b) school
3) postgraduate	c) education
4) vocational	d) status
5) compulsory	e) course
6) unskilled	f) training
7) primary	g) job

6. Study the table and complete the following sentences.

I train.	I do not train.	Do I train?
She (he, it) trains.	She (he, it) does not train.	Does she (he, it) train?
We (you, they) train.	We (you, they) do not train.	Do we (you, they) train?

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to take) a bus to the institute.
5. Classes (to begin) at eight.
6. He (to work) at a factory.
7. It (to be) difficult to remember everything.
8. After breakfast she (to go) to the institute.
9. Mike (to be) a student.
10. She (to speak) English well.

7. Use Present Simple to complete the sentences.

1. Jane (to be) fond of sports.
2. It (to take) her hour and a half to do her homework.
3. They _____ football at the institute. (to play)
4. She _____ emails. (not / to write)
5. _____ you _____ English? (to speak)
6. My mother _____ fish. (not / to like)
7. _____ Ann _____ any friends? (to have)
8. His brother _____ in an office. (to work)
9. She _____ very fast. (cannot / to read)
10. _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
11. His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
12. _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)
13. I _____ a student.
14. My father _____ not a shop-assistant, he _____ a scientist.
15. _____ your friend a photographer? No, she _____ not a photographer, she _____ a student.

16. _____ your brothers at school? - Yes, they _____.

8. Complete the sentences using the words listed below. Don't forget to capitalize when necessary.

Education, degree, graduates, knowledge, examinations, A-level, higher, compulsory.

1. At junior school children receive mainly elementary _____ there.
2. At the age of sixteen pupils can leave school, but quite a lot of them want to continue their _____.
3. The Bakalavr's _____ is the equivalent of the B.Sc. in the US or Western Europe.
4. The pursuit of _____ education in Russia is considered to be very prestigious.
5. _____ education in Russia is from seven years of age and lasts for nine years.
6. When students finish the course in the university, they pass their examinations and receive a degree.
7. Universities usually select students on the basis of _____ results and an interview.
8. High percentage of the members of the members of parliament is university _____.

9. Translate the sentences.

1. Education in state-owned secondary schools are free.
2. Upon completion of a nine-year programme the student has a choice of either completing the remaining two years at normal school or of a transfer to a specialized professional training school.
3. There are two successive postgraduate degrees: Candidate of science and Doctor of science.
4. After completing higher education, one may pursue additional postgraduate studies for another three years.
5. The English school is divided into study groups: one studies Chemistry, Physics, Mathematics, Economics, Technical Drawing, Biology, geography and the other does English Language and Literature, History, foreign languages etc.
6. The cost of education depends on the college or university and specialty which one chooses.

10. Make sentences of your own with the following words and phrases. Translate the sentences.

1. To enter
2. Subject
3. Term
4. Course
5. Foreign language
6. To graduate from
7. To receive a grant
8. Distant education
9. Department
10. Student

Текущий контроль:

Лексические и грамматические задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы, вопросы к итоговому собеседованию (вопросы зачету, промежуточная аттестация).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов;

- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 1 грубой ошибки и 1 недочета, не более 3 недочетов;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более 1 грубой ошибки и 2 недочетов, не более 1 грубой ошибки и 1 негрубой ошибки, не более 3 негрубых ошибок, 1 негрубой ошибки и 3 недочетов, при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнены не менее 2/3 всей работы.

2.1 Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. Match the word combinations (1–5) with their equivalents in Russian (a–e).

1) due to globalization	стоять, иметь смысл
2) to compete for a job with other people	b) быть терпимым
3) to be tolerant	c) укреплять страну
4) to strengthen the country	d) конкурировать с другими людьми за рабочее место
5) to be worth	e) в связи с глобализацией

2. Match the words to make word combinations and translate them.

1) to increase	skills
2) to follow	a life experience
3) to get	knowledge
4) to have	help to succeed
5) to feel	norms
6) to provide	a better life
7) a key to	benefit
8) a university degree can	a happy life
9) to live	independent
10) additional	an anti-social behaviour

3. Find the synonyms in the text.

1. a semester
2. an advantage
3. a possibility
4. individual (adjective)
5. ready

4. Find the antonyms in the text.

1. to skip
2. to decrease
3. to lose
4. an immigrant
5. violent

5. Insert the proper words from the box into the sentences.

willing succeed Bachelor degree terms tolerant

1. An academic year has two _____ .
2. It takes four years to get a _____ .
3. If you try, you may _____ .
4. I'm _____ to do anything to get this job.
5. It's very important to respect differences and be _____ .

6. Use Present Simple, Past Simple or Future Simple.

1. I (graduate) from school some years ago.
2. If I get a university degree, I (get) a lot of fringe benefits.
3. Last year I (apply) for a lot of jobs.
4. I think, my degree (help) me to get a good job in future.
5. Now I (work) as a computer programmer.
6. My friend (attend) lectures every day.
7. Some of my groupmates (live) in a dormitory, when they were first-year students.
8. We (study) a lot of new and interesting subjects next year.
9. She (move) away from her family last month.
10. He often (go) to the library to prepare for seminars.

7. Read the text and fulfil the exercises:

The College and my studies

Everyone in our country has the right to education. But it is not only a right, it's my duty too. I'm a first year student at the Law College of the Federal University. It goes without saying I can't help admiring this fact. So, I'll tell you about our University. Our University is one of the oldest and largest institutions of higher education in Siberia. As far as I know the University was founded more than forty years ago. I'm perfectly certain, many students are proud of their University. At present there are more than 8000 full and part-time students matriculated at the University. As far as I know, there are 13 faculties at our University, which train engineers in many subjects. Many well-known professors teach at it.

So, I can't help admiring that I'm a first-year student of Law College. That's why I'm busy as a bee. Every little while I go to our well-stocked library to do my work. I'm perfectly certain that the first two years of study are the most difficult. At present, we have quite a lot of work, as we have maths, history, English and other subjects. It goes without saying, sport is also compulsory during the first years of study. Best of all I like maths. I don't work by fits and starts, so I'm good at it.

I do my best to become the best student, because my favourite saying is "where there is a will, there is a way".

8. Match the English equivalents of the Russian expressions:

1. Everyone in our country имеет право на образование.
2. Но это не только право, it is my duty too.
3. It goes without saying, я не могу не восхищаться этим фактом.
4. Our University is самое большое и старое здание.
5. Я совершенно уверен, that many students are proud of this fact.
6. Many известных профессоров teach at it.
7. That's why я занят как пчёлка.
8. Каждую свободную минуту I go to our well-stocked library делать домашнюю работу.
9. Я совершенно уверен, that the first two years of study are самые сложные.
10. It goes without saying, спорт-обязательный предмет during the first years of study.
11. Я не работаю урывками, so I am good at maths.

14. I do my best to become самым лучшим студентом, because my favourite saying is «Где хотенье, там умение».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов;

оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 1 грубой ошибки и 1 недочета, не более 3 недочетов;

оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более 1 грубой ошибки и 2 недочетов, не более 1 грубой ошибки и 1 негрубой ошибки, не более 3 негрубых ошибок, 1 негрубой ошибки и 3 недочетов, при наличии 4-5 недочетов;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнены не менее 2/3 всей работы.

2.3 Примерные тесты (промежуточный контроль)

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний обучающихся. Ниже представлены примерные тестовые задания.

RULES OF READING

1. Выпишите из каждой строчки слово, ударная гласная или сочетание гласных в котором читается не так, как в других словах:

1. slow, show, bow, blow, now, go
2. post, dove, month, some, son
3. please, measure, beaker, dream, steal, greasy
4. weight, grey, rain, high, eight, day
5. aloud, down, proud, owl, mouse, country
6. mint, title, little, sit, think, sick
7. here, wire, tyre, satire, flyer, higher.

LEXIS

1.
 - 1.(these / this) films are very interesting.
 - 2.(that / those) is not a good idea.
 - 3.I don't like (that / those) girls.
 - 4.How much are (these / this) shoes?
 - 5.Is (that / those) your new car?
 6. This is our radio. It belongs to (them, her, us)
 7. This isn't his coat. It belongs to (you, his, them)
 8. This is your pencil. Doesn't it belong to ... ? (us, you, her)
 9. Those are their shirts. Don't they belong to ... ? (them, us, him)
2.
 1. He ... in mathematics.
A/ likes b/ is fond c/ teaches d/ is interested
 2. Where is my pen? I can't ... it.
A/ work b/ show c/ find d/ write
 3. Take a ... and write this word on the blackboard.
A/ pen b/ chalk c/ stone d/ paper
 4. I can translate this text only with a dictionary. It's ...
a/ easy b/ different c/ difficult d/ wrong
 5. It's ... hot. Let's open the window.

- A/ very b/ here c/ till d/ strong
6. I can't work when people around me make a lot of ...
a/ speak b/ talk c/ noise d/ nose
7. How can I get to the centre? - ... this bus.
A/ go b/ take c/ sit d/ wait
8. My friend isn't at the University today ... he is ill.
A/ because b/ when c/ but d/ why
9. My brother is ..., he is only 5.
a/ big b/ boy c/ little d/ few
10. Our lessons are ... Let's go home.
A/ absent b/ out c/ over d/ end
11. I can't work, because I'm not well: I have a ...
a/ headache b/ fun c/ breakfast d/ rest
12. Do you like jazz? - No, I ... classical music.
A/ prepare b/ prefer c/ enjoy d/ hear
13. This businessman is rich. He ... much money.
A/ counts b/ works c/ earns d/ uses
14. The boy studies very well, because he is ...
a/ lazy b/ bright c/ silly d/ sad
15. I don't take ... with my coffee, I prefer it black.
A/ sugar b/ milk c/ tea d/ bread

3. Выпишите из каждой строчки слово, не подходящее по смыслу к другим словам:

1. Bread, cake, cheese, tea, meat
2. Cat, bird, rabbit, mouse, dog.
3. Ticket, plate, spoon, knife, dish.
4. Cold, rain. Hot, sunny, warm.
5. Milk, water, tea, sugar, coffee.
6. Strong, happy, sad, angry, glad.
7. Like, enjoy, admire, learn, hate.

4. Подберите к существительным из правой колонки подходящие прилагательные из левой и переведите полученные словосочетания:

- | | |
|----------|---------------|
| 1 sunny | 1 dictation |
| 2 strong | 2 ticket |
| 3 thin | 3 weather |
| 4 dirty | 4 noise |
| 5 rich | 5 bird |
| 6 cheap | 6 sportsman |
| 7 loud | 7 street |
| 8 easy | 8 businessman |
| 9 early | 9 copy-book |

5. Подберите к глаголам из левой колонки подходящие слова или словосочетания из правой и переведите:

- | | |
|---------|-------------------|
| 1 be | 1 students |
| 2 have | 2 with a pen |
| 3 use | 3 about life |
| 4 teach | 4 at the bus-stop |

5 prepare	5 present
6 write	6 a rest
7 wait	7 under the table
8 find	8 loud noise
9 hear	9 homework
10 ask	10 many examples

6. GRAMMAR

1. ... books are very interesting.
A/ these b/ this c/ that d/ they
2. ... a dog in the garden.
A/ It has b/ It is c/ There is d/ This is
3. I want ... apples, please.
A/ an b/ that c/ these d/ a
4. We have ... friends here.
A/ a little b/ a few c/ much d/ a
5. Your disks are ... the classroom.
A/ in b/ of c/ at d/ into
6. This book is ...
a/ my b/ mine c/ me d/ myself
7. Give the money ...
a/ to them b/ them c/ their d/ they
8. ... is Bill? - Very well, thanks.
A/ who b/ why c/ where d/ how
9. She has a headache, ... she?
A/ hasn't b/ does c/ doesn't d/ isn't
10. I have ... book you need.
A/ - b/ a c/ an d/ the
11. Can I have a cup of tea with ... milk, please?
A/ a b/ the c/ - d/ an
12. What a nice person ... she!
A/ be b/ is c/ are d/ am
13. ... he ... dinner at home?
A/ Does ... have b/ Do ... has c/ Does ... has d/ Is ... have
14. I have some books and I want to put ... into the bookcase.
A/ it b/ its c/ them d/ they

7. Найдите лишнее слово почти в каждой строчке:

1. Open your books at the page 5.
2. When does he usually have a breakfast?
3. Please, help me. I need in your help.
4. Do you want coffee? - Yes, with my pleasure.
5. I don't like the film, but I like the music in it.
6. We can translate the this text only with a dictionary.
7. The milk is very cold. Don't let drink it.
8. He doesn't have got a computer at home.
9. My sister is a schoolgirl. She studies at the school.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний
при проведении тестирования**

Тестирование по темам является формой текущего контроля теоретических знаний по отдельным темам дисциплины, это система стандартизированных заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность тестирования по отдельным темам зависит от количества тестовых заданий, объявляется непосредственно перед началом тестирования, или продолжительность тестирования установлена в автоматизированной программе. Оценивание знаний по результатам тестирования производится по следующей шкале в зависимости от количества верных ответов: 55%-70% - «удовлетворительно»; 71%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично».

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет - устное, письменное либо комбинированное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины.

Выбор формы зачета определяется преподавателем и проводится в рамках вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Методические рекомендации по проведению дифференцированного зачета

Устный зачет по дисциплине проводится в аудитории согласно расписанию. Студент не может использовать материалы или интернет-ресурсы при ответе на вопросы экзамена.

Выбор формы дифференцированного зачета определяется преподавателем и проводится в рамках вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Зачет проводится в следующем формате: обучающийся получает от преподавателя билет с двумя вопросами и текстом по изученной теме, ответы на которые он готовит в течение определенного времени. После истечения времени студент устно отвечает на вопросы. Преподаватель присутствует в аудитории на протяжении всего времени подготовки к зачету.

Вопросы к зачету, дифференцированному зачету

Getting acquainted, Lifestyles & Leisure activities, Social relationships

1. What is your full name?
2. Where are you from? What town or city do you live in?
3. What is your date of birth?
4. What kind of person are you?
5. Have you got many friends?
6. Have you got friends abroad?
7. What do you do in your free time?
8. What is your hobby?
9. How much time do you spend on your hobby?
10. What hobbies do men (women) usually have?
11. How do hobbies help people in their work or studies?
12. How many people are there in your family?
13. Have you got any brothers or sisters?
14. Who do you look like?
15. What do your parents do?
16. What are your relationships with your parents like?
17. Do you do anything about the house?
18. What holidays does your family celebrate?

19. How often do you see your relatives?
20. What makes a happy family?

Higher education, Higher education abroad, Learning foreign languages: How to Improve Your English?

1. What comes to mind when you hear the word 'education'?
2. How important do you think education is?
3. What kind of education did you have in your home?
4. What subjects do you think to be the most important at school education?
5. Why did you choose this university to study at?
6. What do you like/dislike about our university?
7. What can you tell about your student's life?
8. What is your favourite subject? Explain why.
9. What is the best way to study for exams?
10. What do you know about aerospace education in other countries?
11. Do you want to continue your education after graduating from the university?
12. In what fields do you think you can find a job after graduating from SibSAU?
13. Where would you like to go on a study abroad? Explain why.
14. What do you know about the system of education in Great Britain? In other countries?
15. What universities in Great Britain do you know? Tell about one of them.
16. How can learning English help you to get education abroad?
17. What are advantages and disadvantages of education system in Russia?
18. What are advantages and disadvantages of education system in Great Britain/the USA?
19. What do you think of the idea of all education being online?
20. What languages do you speak?
21. Why are you learning English?
22. How long have you been learning English?
23. What do you like/dislike about learning English?
24. What is the best way to study a foreign language?

Тексты

Aims of law

As it is known, law has several aims, which are mainly concerned with making society more stable. Laws enable people to flourish and feel secure in their lives. To achieve this purpose it is necessary to set up an official framework of compulsion. So the first aim of law is to forbid certain ways of behaving, like murder, terrorism, or smoking in public places, and to require other ways of conduct, like paying income tax. If people disobey the rules the law may threaten them with something unpleasant - often called a sanction - like being imprisoned or having to pay compensation. This aim serves to the idea that within this framework of do's and don'ts people can live more securely.

The second aim of law is to provide facilities for people to make their own arrangements. Laws should guarantee to people who buy and sell goods, form companies, sign contracts, take employment, and so on that the state will protect or enforce these arrangements.

The third aim of law is to settle disputes among citizens about what the law is and whether or not it was broken. If we take these three aims together, we may see that law not only threatens those who break it (that means they do what the law forbids) but promises to protect people's interests. The law imposes restrictions on people but also gives them certain guarantees.

Philosophy of law

Philosophy of law is a branch of philosophy and jurisprudence which studies basic questions about law and legal systems, such as "what is the law?", "what is the relationship between law and morality?" and many other similar questions. The question "What is law?" has received the most

substantial attention from philosophers of law. Three schools of thought have provided rival answers to this question.

Natural theory asserts that there are laws that are immanent in nature, to which enacted laws should correspond as closely as possible. This view is frequently summarized by the maxim: an unjust law is not a true law, in which “unjust” is defined as contrary to natural law.

Legal positivism is the view that the law is defined by the social rules or practices that identify certain norms as laws. Historically, the most important part of this theory was developed by Jeremy Bentham, whose views were popularized by his student, John Austin. Austin’s version of legal positivism was based on the notion that the law is the command of the sovereign backed by the threat of punishment.

Legal realism is the view that the law should be understood as it is practiced in the courts, law offices, and police stations, rather than as it is set forth in statutes.

In the 20th century, two great legal positivists had a profound influence on the philosophy of law. On the continent, Hans Kelsen was the most influential theorist, and his legal views are still influential. In the Anglophone world, the most influential figure was Herbert Lionel Adolphus

Hart, Professor of Jurisprudence at Oxford University, who is considered one of the most important legal philosophers. Hart’s most famous work is *The Concept of Law* first published in 1961. He argued that the law should be understood as a system of social rules. Hart’s theory, although widely admired, was criticized by a variety of late 20th century philosophers of law.

(R.Dworkin, J.Finnis, J.Raz)

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда обучающийся в своем ответе последовательно и обоснованно, с раскрытием содержания ключевых понятий вопроса, верно изложил более 80 % материала и не допустил существенных неточностей;

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, который знает значительную часть (более 60 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, не допускает существенных ошибок;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (около 40 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, но допускает существенные ошибки;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (менее 50 %) материала по вопросу, излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчик
