

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

**ЭКОНОМИКА**

Код специальности 40.02.01

Специальность Право и организация социального обеспечения

Красноярск 2021

**1.Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	1	Экономика (на базе основного общего образования.)	<p>Приобрести <b>практический опыт:</b> по применению экономических и правовых знаний в конкретных производственных ситуациях должен <b>уметь:</b> ориентироваться а общих вопросах экономики должен <b>знать:</b> Об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>Экономические институты, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>Многообразие взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества</p>	<p>Устный опрос. Решение ситуационных задач.</p> <p>Реферат, доклад.</p>

**Личностные результаты**

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	<b>ЛР 14</b>

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты формируются на протяжении изучения всей учебной дисциплины. Ряд заданий: выполнение докладов, рефератов, творческого задания «Спасибо, полицейский!» имеют специальную направленность на формирование личностных результатов.</b>	

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания**

Оценка владения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и по результатам изучения дисциплины (прием экзамена) может проводиться как непосредственно в аудитории, так и в дистанционном формате.

### **2.1 Примерный перечень теоретических вопросов (устный опрос-беседа)**

1. Что относится к факторам производства.
2. Для чего нужна экономическая деятельность.
3. Чем общественные потребности отличаются от личных.
4. Рассказать какие бывают виды товаров и услуг.
5. Рассказать о законах спроса и предложения.
6. Какие факторы влияют на спрос и предложение.
7. Что такое право собственности.
8. Перечислить формы собственности.
9. Описать роль конкуренции в условиях свободного рынка.
10. Рассказать что такое деньги и их назначение.
11. Виды денег и область применения.
12. Что такое цена.
13. В чем состоит денежное обращение.
14. Определить главный фактор производства.
15. Объяснить что такое производительность труда и каковы факторы ее роста.
16. Перечислить виды поощрения труда.
17. Что относится капиталу предприятия.
18. Амортизация основных средств.
19. Виды себестоимости продукции.
20. Формы и системы заработной платы.
21. Виды предпринимательства.
22. Материальное и нематериальное производство.
23. Критерии классификации предприятий.
24. Общество с ограниченной ответственностью.
25. Общество с дополнительной ответственностью.
26. Акционерное общество.
27. Производственные кооперативы.
28. Унитарные предприятия.
29. Производственный процесс.
30. Производственная структура, производственный цикл.

31. Длительность производственного цикла.
32. Конкурентоспособность продукции.
33. Техническая подготовка производства.
34. Виды логистики.
35. Шесть правил логистики.
36. Функциональные области логистики.
37. Понятие основного капитала, его сущность и значение.
38. Виды основных фондов.
39. Классификация основных фондов.
40. Износ и амортизация.
41. Способы начисления амортизации.
42. Показатели эффективного использования основных средств.
43. Пути улучшения использования основного капитала.
44. Производственная мощность
45. Баланс производственной мощности.
46. Оборотный капитал, его состав и структура.
47. Классификация оборотных средств.
48. Кругооборот оборотных средств.
49. Нормирование оборотных средств.
50. Материальные ресурсы.
51. Показатели эффективного использования оборотного капитала.
52. Пути повышения оборачиваемости оборотных средств.
53. Финансовые и капиталобразующие инвестиции.
54. Направления использования капитальных вложений.
55. Классификация капитальных вложений.
56. Аренда.
57. Лизинг.
58. Нематериальные активы.
59. Персонал предприятия.
60. Состав промышленно-производственного персонала.
61. Виды численности.
62. Нормирование труда.
63. Рабочий день.
64. Исследования трудового процесса.
65. Производительность труда.
66. Методы расчета производительности труда.
67. Понятие и определение себестоимости.
68. Классификация затрат.
69. Методы калькулирования.
70. Смета затрат на производство продукции.
71. Мотивация труда.
72. Сдельная форма оплаты труда.
73. Повременная форма оплаты труда.
74. Бестарифная форма оплаты труда.
75. Доплаты и удержания из заработной платы.
76. Фонд оплаты труда.
77. Цели и этапы ценообразования.
78. Прибыли и рентабельность.
79. Производственная программа.
80. Внешнеэкономическая деятельность организации.

**Критерии оценивания знаний при проведении  
устного опроса-беседы:**

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. В ответе могут содержаться лишь несущественные ошибки в определении понятий и категорий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

*«Удовлетворительно»*: оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, слабо владеет терминологическим аппаратом.

## **2.2 Примерная тематика рефератов, выступлений**

При проведении занятий в группе по отдельным темам студенты выступают с докладами, сообщениями, оформленными с использованием средств компьютерной техники в форме презентаций, по следующим темам:

### **(учитываются личностные результаты ЛР 1-15)**

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения выполненной учебно-практической, учебно-исследовательской или

научной темы. Оценивание доклада, сообщения производится по следующим критериям: полнота и глубина изучения темы – знание теоретического материала, наглядность представления материала аудитории, качество изложения материала (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии соответствие излагаемого материала поставленному вопросу (задаче и т.п.), полнота, последовательность и логичность изложения материала), аргументированность ответов и решений (иллюстрации теоретических положений практическими примерами, обоснование собственной точки зрения по исследуемой проблематике).

Критерии оценивания выступления с докладами:

– *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал по теме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в докладе материал разнообразных литературных источников, наглядная часть доклада (презентация, содержащая слайды, таблицы, примеры из практики и т.д.) соответствует теоретическим тезисам, иллюстрирует их и подкрепляет.

– *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он грамотно и по существу излагает материал по теме, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Наглядная часть доклада в основном соответствует теоретическим тезисам.

– *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала по теме доклада, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Наглядная часть недостаточна для иллюстрации теоретических тезисов или содержит существенные неточности.

– *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при изложении темы доклада, демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Наглядная часть доклада отсутствует или выполнена с существенными ошибками.

### 2.3 Примерные тесты

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний обучающихся. Ниже представлены примерные тестовые задания.

---

#### 1. Проблемы «Что, как и для кого производить?» в условиях рыночной экономики решаются:

---

- ☐ При помощи системы централизованно устанавливаемых цен и конкуренции;
- ☐ При помощи централизованного распределения ресурсов и продуктов в пользу тех, кто больше всего в них нуждается;
- ☐ При помощи централизованного распределения ресурсов и продуктов в пользу тех,

кто лучше всех работает;

- ☐ При помощи системы свободно устанавливаемых рыночных цен и конкуренции.

---

**2. Экономические затраты получения данного блага измеряются:**

---

- ☐ Политической целесообразностью экономических реформ;
- ☐ Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать;
- ☐ Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага;
- ☐ Количеством других благ, которые были куплены до приобретения этого блага.

---

**3. Если спрос на товар и его предложение упадут, то:**

---

- ☐ И равновесная цена, и равновесное количество обязательно упадут;
- ☐ Равновесная цена возрастет, а равновесное количество может возрасти, упасть,
- ☐ Равновесное количество возрастет, а цена может возрасти, упасть, либо остаться
- ☐ Равновесное количество упадет, а цена может возрасти, упасть, либо остаться

---

**4. Цена товара снизилась на 10%, при этом спрос на него вырос на 7%. Отсюда следует, что:**

---

- ☐ Это нормальный товар;
- ☐ Это малоценный товар;
- ☐ Спрос на товар неэластичен по цене;
- ☐ Спрос на товар эластичен по цене.

---

**5. Экономисты называют переменными такие затраты, которые:**

---

- ☐ Меняются при изменении объема выпуска;
- ☐ Меняются в течение длительного промежутка времени;
- ☐ Зависят от решений органов государственного управления;
- ☐ Меняются при изменении цен на станки и оборудование.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний  
при проведении тестирования**



Тестирование по темам является формой текущего контроля теоретических знаний по отдельным темам дисциплины, это система стандартизированных заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность тестирования по отдельным темам зависит от количества тестовых заданий, объявляется непосредственно перед началом тестирования, или продолжительность тестирования установлена в автоматизированной программе. Оценивание знаний по результатам тестирования производится по следующей шкале в зависимости от количества верных ответов: 55%-70% - «удовлетворительно»; 71%-85% - «хорошо»; 86%-100% - «отлично».

**2.4. Проверочная работа** – это письменная контрольная проверка знаний в рамках определенной темы. Ниже приводятся примерные задания.

**Вариант 1.**

1. Дайте определение терминов: «Экономика», «Предпринимательство», «Спрос».
2. Перечислите формы оплаты труда.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания  
результатов проверочной работы**

*«Отлично»* выставляется, если:

- 1) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; видно уверенное владение освоенным материалом;
- 2) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике; части ответа логически взаимосвязаны. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

*«Хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- 1) в ответе имеются некоторые несущественные ошибки; в целом содержание ответа соответствует теме задания; продемонстрировано знание материала;
- 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.;
- 3) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла; части ответа логически взаимосвязаны.

*«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- 1) в целом содержание ответа соответствует теме задания; продемонстрировано удовлетворительное знание материала;
- 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов;
- 3) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика; части ответа разорваны логически, нет связей между ними; объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок;
- 4) работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

*«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- 1) необходимые табличные расчеты обучающийся выполнил не в полном объеме, не исчислены требуемые итоговые показатели; обучающийся затрудняется объяснить порядок выполненных им расчетов по отдельным показателям; содержание ответа не соответствует теме задания; продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны;
- 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
- 3) в ответе нарушена заданная логика; части ответа не взаимосвязаны логически;
- 4) работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

## **2.5 Ситуационные задачи**

Студентам предлагается разобраться в проблеме, решить ситуацию, основываясь на расчетах. Ниже приводятся примерные задачи.

Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?

Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?

Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов ситуационных задач**

«Отлично»: Работа выполнена самостоятельно, автор проявил творческий подход к теме исследования. Работа выполнена с использованием новейшего научного и практического материала, судебных решений. Автор разобрался в теме исследования на высоком уровне, проявив глубину анализа темы. В работе решены все задачи, поставленные автором.

Автор проявил юридическую грамотность, логичность в изложении материала. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом на высоком уровне. Автор сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.

«Хорошо»: Работа выполнена самостоятельно, автор проявил элементы творческого подхода к теме исследования. Работа выполнена с использованием нового научного и практического материала, судебных решений. Автор в целом разобрался в теме исследования, глубина анализа проявлена на среднем уровне. В работе автором частично решены все задачи. Автор проявил грамотность, логичность в изложении материала. Автор владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Удовлетворительно»: Работа выполнена самостоятельно, однако автор без проявлений творческого подхода к теме исследования. Работа выполнена с частичным

использованием нового научного и практического материала, судебных решений. Автор частично разобрался в теме исследования, глубина анализа не проявлена. В работе автором частично решены отдельные задачи исследования. Автор проявил отдельные элементы экономической грамотности, логичности в изложении материала. Автор частично владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.

«Неудовлетворительно»: Работа выполнена не самостоятельно. Работа выполнена на основе устаревшего научного и практического материала, судебных решений. Автор не разобрался в теме исследования. В работе автором не решены задачи исследования. Автор не проявил экономической грамотности, логичности в изложении материала. Автор не владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Автор не сделал самостоятельные выводы и предложения по теме исследования.

## **2.6. Практическое занятие**

Решите следующие задачи

1. Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 чел.) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков и дайте этому обоснование.
2. Один из участников ООО, уставный капитал которого равен 100000 руб., подал заявление о выходе из общества 1 сентября 2014 г. Номинальная стоимость его доли составляет 25% уставного капитала и полностью оплачена. Стоимость чистых активов (имущества, свободного от обязательств) ООО по данным финансовой отчетности составляет 453 800 руб. Определить, какова действительная стоимость доли участника, которую он может получить от общества?

## **2.7. Творческое задание**

Люди страдали от неудобства бартера. И чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было менять их друг на друга. С течением времени выделился товар, на который люди охотнее всего обменивались, так как всегда были уверены, что смогут обменять его на нужные им товары. Так появились первые деньги - вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги. Их называют «товароденьги».

Задание 1

В одной деревне за 6 куриц можно было получить один топор, или 3 метра холста, или 12 глиняных мисок. Сколько метров холста можно обменять на 3 топора; на сколько глиняных мисок можно обменять 1 метр холста? ( 9 метров холста, 4 глиняные миски.)

**Промежуточная аттестация** — экзамен - устное, письменное либо комбинированное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины.

Выбор формы экзамена определяется преподавателем и проводится в рамках вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

## **Методические рекомендации по проведению устного экзамена**

Устный экзамен по дисциплине проводится в аудитории согласно расписанию. Студент не может использовать материалы или интернет-ресурсы при ответе на вопросы экзамена.

Экзамен проводится в следующем формате: обучающийся получает от преподавателя билет с двумя вопросами, ответы на которые он готовит в течение определенного времени. После истечения времени студент устно отвечает на вопросы. Преподаватель присутствует в аудитории на протяжении всего времени подготовки к экзамену.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Что относится к факторам производства.
2. Для чего нужна экономическая деятельность.
3. Чем общественные потребности отличаются от личных.
4. Рассказать какие бывают виды товаров и услуг.
5. Рассказать о законах спроса и предложения.
6. Какие факторы влияют на спрос и предложение.
7. Что такое право собственности.
8. Перечислить формы собственности.
9. Описать роль конкуренции в условиях свободного рынка.
10. Рассказать что такое деньги и их назначение.
11. Виды денег и область применения.
12. Что такое цена.
13. В чем состоит денежное обращение.
14. Определить главный фактор производства.
15. Объяснить что такое производительность труда и каковы факторы ее роста.
16. Перечислить виды поощрения труда.
17. Что относится к капиталу предприятия.
18. Амортизация основных средств.
19. Виды себестоимости продукции.
20. Формы и системы заработной платы.
21. Виды предпринимательства.
22. Материальное и нематериальное производство.
23. Критерии классификации предприятий.
24. Общество с ограниченной ответственностью.
25. Общество с дополнительной ответственностью.
26. Акционерное общество.
27. Производственные кооперативы.
28. Унитарные предприятия.
29. Производственный процесс.
30. Производственная структура, производственный цикл.
31. Длительность производственного цикла.
32. Конкурентоспособность продукции.
33. Техническая подготовка производства.
34. Виды логистики.
35. Шесть правил логистики.
36. Функциональные области логистики.

37. Понятие основного капитала, его сущность и значение.
38. Виды основных фондов.
39. Классификация основных фондов.
40. Износ и амортизация.
41. Способы начисления амортизации.
42. Показатели эффективного использования основных средств.
43. Пути улучшения использования основного капитала.
44. Производственная мощность
45. Баланс производственной мощности.
46. Оборотный капитал, его состав и структура.
47. Классификация оборотных средств.
48. Кругооборот оборотных средств.
49. Нормирование оборотных средств.
50. Материальные ресурсы.
51. Показатели эффективного использования оборотного капитала.
52. Пути повышения оборачиваемости оборотных средств.
53. Финансовые и капиталобразующие инвестиции.
54. Направления использования капитальных вложений.
55. Классификация капитальных вложений.
56. Аренда.
57. Лизинг.
58. Нематериальные активы.
59. Персонал предприятия.
60. Состав промышленно-производственного персонала.
61. Виды численности.
62. Нормирование труда.
63. Рабочий день.
64. Исследования трудового процесса.
65. Производительность труда.
66. Методы расчета производительности труда.
67. Понятие и определение себестоимости.
68. Классификация затрат.
69. Методы калькулирования.
70. Смета затрат на производство продукции.
71. Мотивация труда.
72. Сдельная форма оплаты труда.
73. Повременная форма оплаты труда.
74. Бестарифная форма оплаты труда.
75. Доплаты и удержания из заработной платы.
76. Фонд оплаты труда.
77. Цели и этапы ценообразования.
78. Прибыли и рентабельность.
79. Производственная программа.
80. Внешнеэкономическая деятельность организации.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда обучающийся в своем ответе последовательно и обоснованно, с раскрытием содержания ключевых понятий вопроса, верно изложил более 80 % материала и не допустил существенных неточностей;

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, который знает значительную часть (более 60 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, не допускает существенных ошибок;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (около 40 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, но допускает существенные ошибки;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (менее 50 %) материала по вопросу, излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчик

---