

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Код специальности 40.02.01

Специальность Право и организация социального обеспечения

Красноярск 2021

1.Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания

Курс	Семестр	Наименование предмета	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	1-2	Актуальные вопросы обществознания (на базе основного общего образования)	Освоение содержания учебной дисциплины «Актуальные вопросы обществознания» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном	Устный опрос. Практическое занятие. Тест Контрольная работа

			<p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>метапредметных:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	
--	--	--	---	--

		<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>предметных:</p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические</p>	
--	--	--	--

			и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
--	--	--	---	--

Личностные результаты

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ЛР 4

конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты формируются на протяжении изучения всей учебной дисциплины.	

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений, знаний, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Оценка владения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и по результатам изучения дисциплины может проводиться как непосредственно в аудитории, так и в дистанционном формате.

2.1 Примерный перечень теоретических вопросов (устный опрос-беседа)

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. В ответе могут содержаться лишь незначительные ошибки в определении понятий и категорий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно»: оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине, но не усвоил его деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, слабо владеет терминологическим аппаратом.

2.2 Примерные тесты

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний обучающихся. Ниже представлены примерные тестовые задания.

1. Характерной чертой индустриального общества является
 - 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
 - 2) слабость и неразвитость демократических институтов
 - 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
 - 4) преобладание частной формы собственности
2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
 - 1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством
4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право, как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
7. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
 - 1) высших непознаваемых сил
 - 2) экономических процессов
 - 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
 - 4) изменений в культурной жизни обществ

8. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

9. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду.

10. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний при проведении тестирования

Тестирование по темам является формой текущего контроля теоретических знаний по отдельным темам дисциплины, это система стандартизированных заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность тестирования по отдельным темам зависит от количества тестовых заданий, объявляется непосредственно перед началом тестирования, или продолжительность тестирования установлена в автоматизированной программе. Оценивание знаний по результатам тестирования производится по следующей шкале в зависимости от количества верных ответов: 55%-70% - «удовлетворительно»; 71%-85% - «хорошо»; 86%-100% - «отлично».

2.3. Проверочная работа – это письменная контрольная проверка знаний в рамках определенной темы. Ниже приводятся примерные задания.

Массовая культура.

1. Дайте определение массовой культуре.
2. Назовите признаки массовой культуры.
3. Какова связь массовой культуры с народной и элитарной.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов проверочной работы

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;

ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы.

2.4 Практическое занятие

Основные институты общества.

1. Что такое социальный институт?
2. Раскройте признаки социальных институтов.
3. Какие функции выполняет социальный институт.

Практическое занятие проводится в устной форме.

Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:

«Отлично» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществляет поиск информации, представленной в различных источниках; логично, развернуто отвечает на устный вопрос; соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; дает оценку исторических событий и явлений, сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;

«Хорошо» ставится, если студент показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2.5 Контрольная работа

Требования к форме представления информации в контрольной работе

Титульный лист – название учебного заведения, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания

Оглавление – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор контрольной работы согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется цель и задачи контрольной работы. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух–трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде. Общий объем работы – 15 страниц. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, междустрочный интервал – 1; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3–й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3–х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет–изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3–х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под

текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15.

При цитировании необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той лингвистической форме, в какой он дан в первоисточнике. Во-вторых, цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. Исключение составляют объемные цитаты, с повторением основной мысли, в этом случае допускается пропуск слов, предложений, изъятие которых из цитаты не искажает ее смысл, лишь делает ее более компактной. На месте пропущенной информации ставится многоточие.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита контрольной работы возможна в форме доклада на практическом занятии.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка за контрольную работу выставляется по четырём балльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки.

«неудовлетворительно» – контрольная работа выпускником не представлена; тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы контрольной работы

1. Социально - гуманитарные науки. Классификация и специфика объекта их изучения. Предмет обществознания.
2. Философские учения о человеке и обществе в процессе их развития
3. Наука о происхождении человека и становлении общества.
4. Понятия «человек», «индивид», «личность». Периодизация развития личности (по Э.Эриксону). Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
7. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
8. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
9. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
10. Основные институты общества, их функции.
11. Общество и цивилизация. Теория цивилизаций. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
12. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
13. Понятие исторического процесса. Роль народа и личности в истории.

14. Понятие, условия, виды и средства общения. Особенности общения в современном мире. Особенности и средства юношеского общения.
15. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности. Понятие и формы толерантности.
16. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
17. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
18. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
19. Понятие, виды и функции искусства в обществе.
20. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
21. Понятие и виды социальных общностей и социальных групп.
22. Понятие стратификации общества. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации современной России
23. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
24. Понятие, причины и типы маргинальности.
25. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиация.
26. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
27. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
28. Понятие и виды социального контроля.
29. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
30. Нации и национальные отношения. Проявление национализма в современных условиях.
31. Понятие и формы политики.
32. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
33. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
34. Понятие, функции и формы правления государства.
35. Понятие и типы политических режимов.
36. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
37. Понятие, принципы и виды демократии в политической системе общества.
38. Понятие и уровни политического лидерства. Понятие политических элит. Теория элит Г. Моску и В. Парето.
39. Понятие и основные типы современной политической идеологии.
40. Понятие и типы избирательных систем. Принципы демократического избирательного права.
41. Понятие и типы политических партий. Партийная система России.
42. Понятие, типы и функции политической культуры.
43. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
44. Молодёжные группы и объединения в России. Молодёжная политика в Российской Федерации.
45. Понятие, особенности и субъекты международной политики.
46. Понятие геополитики. Формы геополитического контроля.
47. Понятие, субъекты, источники и функции права.
48. Понятие и виды отраслей права.
49. Конституционные права и свободы граждан.
50. Понятие закона и его виды.
51. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции конституции.

52. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности.
53. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
54. Гражданское право и гражданские правоотношения.
55. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов. Опекa и попечительство.
56. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
57. Административное право и административная ответственность.
58. Уголовное право и уголовная ответственность.
59. Понятие и уровни экономики.
60. Понятие и виды потребностей.
61. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
62. Основные факторы производства. Понятие издержек производства и прибыли.
63. Понятие рынка и рыночной экономики. Виды рынков.
64. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
65. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы.
66. Понятие рынка капитала, его отличия от других факторов производства.
67. Понятие, виды и формы собственности.
68. Понятие договора и договорных отношений. Виды договоров.
69. Понятие и функции денег.
70. Понятие, причины и последствия инфляции.
71. Содержание кредитной системы государства. Виды ценных бумаг.
72. Понятие, структура доходов населения и бюджета семьи.
73. Экономика государства и экономический рост.
74. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.

2.6 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – устное испытание, завершающее изучение обучающимся учебного предмета.

Выбор формы дифференцированного зачета, экзамена определяется преподавателем и проводится в рамках вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Методические рекомендации по проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в аудитории согласно расписанию. Студент не может использовать материалы или интернет-ресурсы при ответе на вопросы дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в следующем формате: обучающийся получает от преподавателя билет с двумя вопросами, ответы на которые он готовит в течение определенного времени. После истечения времени студент устно отвечает на вопросы.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.
2. Политическая система, её структура. Политические институты.
3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
4. Государство как политический институт.

5. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
6. Типология политических режимов.
7. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.
8. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
9. Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.
10. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
11. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
12. Основные формы (источники) права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
13. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
14. Правовое государство. Понятие и признаки.
15. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
16. Личность и государство. Политический статус личности.
17. Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная. Особенности молодёжной субкультуры.
18. Конституционное право, как отрасль российского права. Система государственных органов РФ.
19. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни.
20. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
21. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ.
22. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
23. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
24. Административное право и административные правонарушения.
25. Религия как форма культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Основные формы религии на территории России.
26. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
27. Искусство как форма культуры. Роль искусства в жизни людей. Виды искусств.
28. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
29. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности и ресурсы.
30. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
31. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная экономика как преобладающая система хозяйствования в современном мире.
32. Семейное право и семейные правоотношения.
33. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
34. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия.
35. Рынок и его функции. Сильные стороны и недостатки рынка. Государство в рыночной экономике.
36. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

- 37.Механизм функционирования рынка. Спрос и предложение. Установление рыночного равновесия.
- 38.Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- 39.Основные показатели экономического развития. Экономические циклы.
- 40.Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков. Юридическая ответственность и её задачи.
- 41.Деньги: их сущность и функции. Инфляция.
- 42.Социальные конфликты и социальная солидарность.
- 43.Банки и их функции. Кредитно-денежная политика государства.
- 44.Социальные роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
- 45.Рынок труда. Безработица, её причины и экономические последствия.
- 46.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
- 47.Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика государства.
- 48.Важнейшие социальные общности и группы. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в РФ.
- 49.Особенности современной экономики России, её экономические институты. Россия в мировой экономике.
- 50.Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
- 51.Мировая экономика и международная специализация. Особенности хозяйственной специализации России.
- 52.Девиантное поведение, его формы и проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
- 53.Международная валютно-финансовая система. Глобальные экономические проблемы.
- 54.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.
- 55.Собственность и её формы.
- 56.Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
- 57.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.
- 58.Трудовые споры и порядок их разрешения.
- 59.Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
- 60.Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
- 61.Глобальные проблемы человечества.

Критерии оценки:

оценка «*отлично*» выставляется тогда, когда обучающийся в своем ответе последовательно и обоснованно, с раскрытием содержания ключевых понятий вопроса, верно изложил более 80 % материала и не допустил существенных неточностей;

оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, который знает значительную часть (более 60 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, не допускает существенных ошибок;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (около 40 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, но допускает существенные ошибки;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (менее 50 %) материала по вопросу, излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчик
